



GOVERNO DE SERGIPE  
PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRAMBU/SE  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PIRAMBU/SE

## **ANÁLISE DOS RESULTADOS SAESE 2025 – REDE MUNICIPAL DE PIRAMBU**

### **2º Ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa**

Em 2025, a participação dos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental alcançou 86,2%, com 98 estudantes avaliados de um total de 116 matriculados. Embora tenha sido registrada uma pequena redução na participação em relação ao ano anterior, os resultados de aprendizagem demonstram avanços significativos.

A rede alcançou proficiência média de 785,5 pontos, representando um crescimento de 13,1 pontos em relação a 2024. A distribuição dos estudantes por padrão de desempenho revelou que 8 estudantes (7,9%) encontram-se na categoria Não Alfabetizado, 50 estudantes (51,9%) na Alfabetização Incompleta e 40 estudantes (40,4%) na Alfabetização Desejada.

Os resultados indicam uma evolução consistente do processo de alfabetização, especialmente pela redução expressiva do número de estudantes não alfabetizados e pelo aumento daqueles que atingiram o padrão desejado de aprendizagem.

Entretanto, a análise por habilidades evidencia desafios importantes. Apenas 40,9% dos estudantes conseguem inferir o assunto de um texto e 43,2% localizam informações explícitas, demonstrando a necessidade de fortalecer práticas voltadas para a compreensão leitora, interpretação textual e ampliação do repertório de leitura desde os anos iniciais.

### **2º Ano do Ensino Fundamental – Matemática**

Na avaliação de Matemática, a participação foi de 92,2%, com 103 estudantes avaliados.

A proficiência média alcançou 485 pontos, representando crescimento de 14 pontos em relação ao ano anterior. A distribuição dos estudantes por padrão de desempenho demonstra que 12 estudantes (11,6%) encontram-se no nível Não Alfabetizado em Matemática, 46 estudantes (44,7%) na Alfabetização Matemática Incompleta e 45 estudantes (42,9%) na Alfabetização Matemática Desejada.



GOVERNO DE SERGIPE  
PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRAMBU/SE  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PIRAMBU/SE

Os resultados evidenciam avanços na consolidação das habilidades matemáticas básicas, especialmente quando comparados aos dados de 2024.

Apesar do crescimento observado, algumas habilidades apresentam índices de acerto reduzidos. Apenas 17% dos estudantes conseguem identificar a ordem ocupada por um algarismo e seu valor posicional em números naturais de até três ordens. Da mesma forma, somente 14,5% conseguem determinar a data de início, término ou duração de acontecimentos entre duas datas, indicando a necessidade de reforço das habilidades relacionadas ao sistema de numeração decimal, grandezas e medidas.

### **5º Ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa**

A participação dos estudantes do 5º ano foi de 91,8%, representando um aumento em relação à edição anterior. Dos 122 estudantes previstos, 112 realizaram a avaliação.

A proficiência média alcançou 186,2 pontos, registrando queda de 14 pontos em comparação aos resultados de 2024.

A distribuição dos estudantes por padrão de desempenho foi a seguinte:

- Muito Crítico: 24 estudantes (21,3%);
- Intermediário: 47 estudantes (41,8%);
- Adequado: 30 estudantes (27%);
- Avançado: 11 estudantes (9,8%).

Embora ainda exista um quantitativo significativo de estudantes nos níveis Adequado e Avançado, os resultados indicam uma redução do desempenho médio em relação ao ciclo anterior, exigindo atenção especial da rede.

Na análise por habilidades, observam-se fragilidades relacionadas à compreensão e interpretação textual mais complexa. Apenas 36,9% dos estudantes conseguem reconhecer diferentes formas de tratar uma informação em textos que abordam o mesmo tema, considerando as condições de produção e recepção desses textos. Além disso, somente 37,7% conseguem inferir informações implícitas.



GOVERNO DE SERGIPE  
PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRAMBU/SE  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PIRAMBU/SE

Esses resultados apontam para a necessidade de intensificar o trabalho com leitura crítica, interpretação, inferência e análise textual.

### **5º Ano do Ensino Fundamental – Matemática**

Em Matemática, a proficiência média foi de 196,5 pontos, representando uma queda de 12,3 pontos em relação a 2024.

A distribuição dos estudantes por padrão de desempenho apresentou os seguintes resultados:

- Muito Crítico: 40 estudantes (36,1%);
- Intermediário: 45 estudantes (39,3%);
- Adequado: 22 estudantes (19,7%);
- Avançado: 5 estudantes (4,9%).

Os dados revelam uma concentração significativa de estudantes nos níveis Muito Crítico e Intermediário, indicando dificuldades na consolidação das habilidades matemáticas previstas para a etapa escolar.

O resultado evidencia a necessidade de fortalecer ações de recomposição das aprendizagens, ampliar o acompanhamento pedagógico e desenvolver intervenções direcionadas aos estudantes com maiores defasagens.

### **9º Ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa**

No 9º ano, a participação foi de 75%, representando redução significativa em relação ao ano anterior. Dos 60 estudantes previstos, 45 estiveram presentes e 43 realizaram a avaliação.

A proficiência média alcançou 215,8 pontos, registrando queda de 26,8 pontos em comparação com 2024.



GOVERNO DE SERGIPE  
PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRAMBU/SE  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PIRAMBU/SE

A distribuição dos estudantes por padrão de desempenho demonstra:

- Muito Crítico: 25 estudantes (59,1%);
- Intermediário: 15 estudantes (33%);
- Adequado: 3 estudantes (7%);
- Avançado: 0%.

Os resultados indicam um cenário preocupante, especialmente pelo aumento do percentual de estudantes concentrados no nível Muito Crítico e pela ausência de estudantes no padrão Avançado.

A análise das habilidades demonstra fragilidades importantes relacionadas à leitura crítica e argumentação. Apenas 25,5% dos estudantes conseguem identificar marcas linguísticas que evidenciam locutor e interlocutor em um texto, enquanto somente 24,3% identificam a tese apresentada pelo autor.

Esses dados reforçam a necessidade de ampliar o trabalho com leitura, interpretação, argumentação e análise linguística nos anos finais do Ensino Fundamental.

### **9º Ano do Ensino Fundamental – Matemática**

Em Matemática, a proficiência média alcançou 224,0 pontos, registrando queda de 4,2 pontos em relação ao resultado obtido em 2024.

A distribuição dos estudantes por padrão de desempenho foi:

- Muito Crítico: 36 estudantes (85%);
- Intermediário: 5 estudantes (10,4%);
- Adequado: 2 estudantes (5,2%);
- Avançado: 0%.

Os resultados evidenciam um cenário que requer atenção prioritária da rede municipal, uma vez que a maioria dos estudantes encontra-se concentrada nos níveis Muito Crítico e Intermediário, demonstrando dificuldades significativas na consolidação das habilidades matemáticas esperadas para a etapa final do Ensino Fundamental.



GOVERNO DE SERGIPE  
PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRAMBU/SE  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PIRAMBU/SE

A análise das habilidades aponta fragilidades especialmente relacionadas ao pensamento algébrico. Apenas 12,5% dos estudantes conseguem calcular o valor numérico de uma expressão algébrica e somente 13% conseguem identificar a expressão algébrica que representa uma regularidade observada em sequências numéricas ou figuras.

Esses resultados indicam a necessidade de intensificar o trabalho com resolução de problemas, raciocínio lógico, pensamento algébrico e interpretação matemática, competências fundamentais para a continuidade dos estudos no Ensino Médio.

## **ANÁLISE GERAL DOS RESULTADOS**

**Os resultados do SAESE 2025 evidenciam cenários distintos entre os anos** avaliados da Rede Municipal de Pirambu.

Os estudantes do 2º ano apresentaram evolução consistente tanto em Língua Portuguesa quanto em Matemática, demonstrando que as ações de alfabetização, recomposição das aprendizagens e acompanhamento pedagógico implementadas pela rede têm produzido resultados positivos. O crescimento das proficiências e a ampliação do percentual de estudantes nos níveis desejados de aprendizagem evidenciam avanços importantes no processo de alfabetização.

Por outro lado, os resultados do 5º e, principalmente, do 9º ano indicam a necessidade de uma intervenção pedagógica mais intensa e sistemática. As quedas observadas nas proficiências médias e a concentração de estudantes nos níveis Muito Crítico e Intermediário demonstram que parte significativa dos alunos ainda apresenta dificuldades na consolidação das habilidades essenciais previstas para suas etapas de escolarização.

Observa-se que esses estudantes possuem potencial para alcançar níveis mais elevados de desempenho, porém necessitam de maior engajamento, acompanhamento pedagógico contínuo, fortalecimento das práticas de leitura, interpretação textual, produção escrita, raciocínio lógico-matemático e ampliação das oportunidades de aprendizagem.

## **PONTOS POSITIVOS OBSERVADOS**

- Crescimento da proficiência média do 2º ano em Língua Portuguesa (+13,1 pontos);



GOVERNO DE SERGIPE  
PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRAMBU/SE  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PIRAMBU/SE

- Crescimento da proficiência média do 2º ano em Matemática (+14 pontos);
- Redução expressiva dos estudantes não alfabetizados no 2º ano;
- Ampliação do percentual de estudantes na Alfabetização Desejada em Língua Portuguesa e Matemática;
- Aumento da participação dos estudantes do 5º ano nas avaliações;
- Consolidação das ações de alfabetização e recomposição das aprendizagens nos anos iniciais;
- Implantação do Ensino Integral na maior unidade escolar da rede.

### **PONTOS QUE DEMANDAM ATENÇÃO**

- Queda da proficiência média do 5º ano em Língua Portuguesa e Matemática;
- Queda significativa da proficiência média do 9º ano em Língua Portuguesa;
- Redução da participação dos estudantes do 9º ano nas avaliações;
- Elevada concentração de estudantes do 9º ano nos níveis Muito Crítico e Intermediário;
- Fragilidades nas habilidades de inferência, interpretação textual e argumentação;
- Dificuldades relacionadas ao pensamento algébrico, resolução de problemas e raciocínio matemático;
- Necessidade de ampliar o acompanhamento dos estudantes com defasagens de aprendizagem.

### **AÇÕES E ESTRATÉGIAS PARA MELHORIA DOS RESULTADOS**

Diante dos resultados apresentados, a Rede Municipal de Pirambu intensificará as ações voltadas para a recomposição das aprendizagens, priorizando especialmente os estudantes dos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental.

Entre as principais estratégias destacam-se:

- Fortalecimento das ações de recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática;



GOVERNO DE SERGIPE  
PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRAMBU/SE  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PIRAMBU/SE

- Ampliação do acompanhamento pedagógico dos estudantes com maiores defasagens;
- Desenvolvimento de intervenções focadas nas habilidades com menor percentual de acerto identificadas pelo SAESE;
- Intensificação das práticas de leitura, interpretação textual, produção escrita e resolução de problemas;
- Monitoramento sistemático dos indicadores de aprendizagem e dos resultados das avaliações diagnósticas;
- Fortalecimento das ações de busca ativa para ampliação da participação dos estudantes nas avaliações externas;
- Continuidade do acompanhamento dos estudantes público-alvo da Educação Especial e daqueles com dificuldades persistentes de aprendizagem;
- Fortalecimento da parceria entre escola, família e equipe pedagógica para acompanhamento do desempenho dos estudantes.

Destaca-se ainda a implantação do Ensino em Tempo Integral na maior escola da rede municipal, contemplando inclusive a turma de 9º ano, composta atualmente por 35 estudantes. Nessa modalidade, os alunos contam com componentes curriculares estratégicos para o fortalecimento das aprendizagens, como Produção de Texto, Educação Financeira e Numeramento, ampliando as oportunidades de desenvolvimento das competências avaliadas pelo SAESE e contribuindo para a melhoria dos resultados futuros.

Dessa forma, a Rede Municipal de Pirambu reafirma seu compromisso com a garantia do direito à aprendizagem, utilizando os resultados das avaliações externas como instrumento de diagnóstico, planejamento, monitoramento e aprimoramento contínuo das práticas pedagógicas, visando elevar os índices educacionais e assegurar uma educação de qualidade para todos os estudantes.