

Plano de gestão

Plano de gestão para a Escola Municipal "Engenheiro João Alves Filho".

Vanússia Grigório dos Santos

CPF: 584.865.185-04

1- Introdução

1.1 - Minha experiência

Eu, Vanússia Grigório dos Santos, licenciada em Pedagogia, e especialização em Docência do Ensino Infantil e Fundamental, atuo na rede municipal de ensino há 34 anos, iniciei minha carreira na Escola Municipal Engenheiro "João Alves Filho", no Povoado Gravatá, na qual estou atuando e pretendo ser gestora.

Entender que a educação é a única forma de se conseguir formar uma sociedade com equidade, em que a despeito de qualquer viés ideológico os projetos que envolvam as vidas das comunidades sejam pautados no conhecimento. O qual os leve a aprender, crescer, entender, transmitir, partilhar, enfim, buscar subsídios educacionais que leve a todos os componentes da comunidade a exercer a democracia plena.

A princípio cabe ao diretor conduzir processos que levem os alunos a aprendizagem, sendo a educação e a família pilares basilares da sociedade. Diante dessa premissa, pode-se idealizar a responsabilidade que envolve as tarefas do gestor escolar em qualquer Âmbito, ou seja, Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II para se assegurar uma educação de qualidade.

Sinto-me motivada por ter o objetivo de exercer uma boa gestão, por conhecer e ter um bom relacionamento com a comunidade escolar, visando melhorias nos resultados da aprendizagem dos nossos alunos; liderando e orientando os professores nas atividades voltadas aos resultados dos programas: SAESE, SAEB, Alfabetizar pra Valer, Prova Brasil, em conjunto com todos os funcionários, na realização das atividades atendendo e tratando nossos alunos com carinho e respeito.

Acredito estar apta quanto à busca por bons resultados, levando em conta as ações desenvolvidas dentro da escola, a saber, transparência quanto ao uso de recursos, junto ao conselho da escola e demais membros da comunidade escolar; melhoria da estrutura física do ambiente escolar; oferta de uma alimentação saudável; organização da documentação de funcionários, professores e alunos; monitoramento dos sistemas da rede; boa comunicação entre os segmentos da escola; impessoalidade e relações interpessoais saudáveis; apoio e transparência nas ações desenvolvidas; seguimento da vida escolar do aluno, a sala de aula,

gestão do professor; objetivos que se concretizam nas ações internas visando êxito no resultado educacional em todas as esferas.

Estou ciente de que possuo as habilidades e qualidades necessárias para liderar essas ações e atingir, junto à equipe, uma gestão escolar de qualidade.

2 – Objetivos/ resultados pretendidos para a escola

2.1 – Reduzir a 0% o Abandono Escolar em 2 anos;

2.2 – Reduzir o índice de reprovação em 2 anos;

2.3 – Melhorar em 80% da proficiência em Leitura e Escrita e Resolução de Problemas Matemáticos;

2.4 – Atingir 100% na valorização do mérito das pessoas da equipe, na realização de atividades até o final de cada ano letivo;

2.5 – Elaborar um cronograma de trabalho e um sistema de informações para divulgar as ações a serem trabalhadas em cada unidade para atingir e envolver 100% da comunidade escolar (redes sociais, maior conectividade, etc.);

2.6 – Gerenciar, juntamente com a equipe diretiva, 100% dos recursos recebidos pela escola, cumprindo o prazo do sistema.

2.7 – Contribuir em até 95% para oferecer merenda escolar de qualidade e um ambiente limpo e seguro.

3 – Plano de Ação			
Macroações	Ações	Prazos	Responsáveis
3.1 – Abandono Escolar Reduzir a 0% o Abandono escolar.	3.1.1 - Controle de frequência no diário.	- Diariamente - Semanalmente	- Gestor - Professores
	3.1.2 - Controle de matrícula - Atualização de endereços e contatos - Monitoramento no CENSO - Conselho Tutelar	- Nos períodos de monitoramento do CENSO - Visita a residência de alunos faltosos	- Equipe diretiva
	3.1.3 - Levantamento de alunos faltosos - Busca Ativa	- Mensalmente - Bimestral	- Conselho Escolar
	3.1.4 - FICAI – Ficha de Comunicação do Aluno Infrequente.	- Mensalmente	- Gestor - Professores
3.2 – Reprovação Reduzir o índice de reprovação	3.2.1 - Diagnóstico das turmas: Percentual do desempenho dos alunos em leitura e escrita	- Mensalmente	- Gestor - Professores
	3.2.2 - Planejamento de ações para melhorar os resultados diagnósticos.	- Bimestral	- Gestor - Professores
	3.2.3 - Planejamento coletivo com professores e equipe	- Bimestral	- Professores - Equipe diretiva
3.3 Proficiência em Leitura e Escrita - Melhorar a proficiência em Leitura e Escrita e	3.3.1 – Contação de histórias	- Semanalmente	- Professores
	3.3.2 – Leitura do mural interativo - Leitura de gêneros textuais	- Mensalmente	- Equipe diretiva - Professores
	3.3.3 - Situações envolvendo valores	- Semanalmente	- Professores

Resolução de problemas Matemáticos	3.3.4 – Projetos - Carnaval (fevereiro/ março) - Páscoa (abril) - Festas juninas (junho/julho) - Folclore (agosto) - Emancipação política (novembro) - Natal (dezembro)	- Mensalmente	- Equipe diretiva - Professores - Equipe de apoio
------------------------------------	--	---------------	---

4 – Riscos e Estratégias	
Riscos Envolvidos	Estratégias de neutralização e mitigação
<p>4.1 – Abandono Escolar</p> <p>Falta de documentação necessária para localização do endereço dos alunos; Rotatividade de endereço; Dificuldade de transporte; Alunos que moram longe da comunidade da escola; Falta de controle de frequência nos diários</p>	<p>Formação para a equipe responsável pelo acompanhamento da documentação do aluno e o uso do sistema SIGA e CENSO; Controle de frequência diária do aluno nos diários pelos docentes; Instrumental da coordenação como Ficha do aluno (desempenho e frequência); Controle (checklist) de documentação necessária para a finalização da matrícula; Convocação para os pais dos alunos infrequentes; Declaração de justificção de faltas; Visitas (quando necessária, às famílias dos alunos infrequentes); Atualização de contatos telefônicos nas reuniões bimestrais; Caracterização do perfil de alunos da escola fortalecendo o trabalho de acompanhamento familiar.</p>
<p>4.2 Reprovação</p> <p>Revisão dos processos avaliativos por parte dos docentes; Redução da média de desempenho para garantir a aprovação; Baixo nível de ensino de conteúdo necessário para a formação do aluno, de forma que ele seja aprovado; não exigir a construção de habilidades e competências necessárias para o ano em que se encontra o aluno de forma que ele tenha dificuldade de acompanhar o ano posterior.</p>	<p>Formação para os docentes sobre: Avaliação, BNCC, Currículo sergipano, Habilidades e Competências; Processos de alfabetização; Dificuldades de aprendizagem e inclusão; Definição coletiva do Projeto Político Pedagógico; respeitar e seguir a organização curricular definido para a escola; Portifólios planejados com base no currículo da rede, utilizando os conteúdos e metodologias.</p>
<p>4.3 Proficiência em Leitura e Escrita</p> <p>Revisão pelos docentes do processo de Alfabetização; Dificuldades de aprendizagem; Conhecimento da escala de proficiência e descritores em leitura, escrita e interpretação; desenvolver a capacidade de decodificar letras e sílabas, fazendo apenas uma leitura de palavras sem a compreensão de seus significados, não desenvolvendo habilidades de interpretação e compreensão de texto. Pouco vocabulário e sua utilização na produção textual. Ênfase na leitura e baixa utilização da atividade produtiva de diferentes gêneros.</p>	<p>Formação para os docentes sobre: Avaliação, BNCC, Currículo sergipano, Habilidades e Competências; Processos de alfabetização; Dificuldades de aprendizagem e inclusão; Reuniões pedagógicas para discussão do perfil da turma pós diagnóstico e metodologias para melhor aquisição das habilidades necessárias ao processo de leitura, interpretação e produção de texto. Planejamento de atividades ricas em leitura e interpretações, apresentação, utilização e produção dos gêneros literários.</p>

4.4 Proficiência em resolução de Problemas Matemáticos

Revisão da formação docente sobre a ciência da matemática e sua conexão com o cotidiano de vida; trabalhar conceitos matemáticos com ênfases em assuntos/conteúdos deixando de usá-lo de forma prática e vivência na vida. Desfocar-se de situações, problemas, jogos e com utilização de uma matemática como ciência que norteia todos os nossos passos e ações

5- Estratégias de comunicação, Mobilização e Engajamento	
Estratégias	Públicos-alvo
5.1 Redes sociais	<ul style="list-style-type: none">• Comunidade escolar
5.2 Ofícios	<ul style="list-style-type: none">• Professores
5.3 Reuniões	

Pedra Mole - SE, 09 de outubro de 2023.

Vanusia Grigório dos Santos
Vanusia Grigório dos Santos