



Estado de Sergipe  
Município de Indiaroba  
Prefeitura Municipal de Indiaroba

**Relatório Anual de**  
**DE GESTÃO**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE**  
**INDIAROBA**

**ANO**  
**2022**



**RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
DE INDIAROBA-SE NO EXERCÍCIO DE 2022**



## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO .....	2
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE.....	3
PROJETO DE MATEMÁTICA: NOSSO COTIDIANO E NOSSA CULTURA ..	10
PROGRAMA TEMPO DE APRENDER NO MUNICÍPIO DE INDIAROBA .....	15
PROGRAMA ALFABETIZAR PRA VALER .....	18
PROJETO AULA DIGITAL .....	21
MOVIMENTE-SE .....	48
PROJETO: HISTÓRIA E FORMAÇÃO DO POVO INDIAROBENSE.....	49
INSPEÇÃO ESCOLAR.....	53
PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA - PDDE.....	59
PROJETOS E PROGRAMAS.....	69
PROJETO: LER O MUNDO E A SI MESMO: DESPERTANDO O GOSTO E O PRAZER PELA LEITURA .....	70
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - PNAE .....	76
CENSO ESCOLAR .....	77
PROGRAMA NACIONAL DE TRANSPORTE ESCOLAR - PNATE .....	81
CORDENAÇÃO DE SERVIÇOS DE DIGITAÇÃO .....	83
SERVIÇO SOCIAL.....	84
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS .....	87
FICHA TÉCNICA .....	92



## APRESENTAÇÃO

O Relatório de Gestão apresenta informações sobre as ações e resultados da Secretaria da Educação de Indiaroba, tanto na perspectiva do que está posto em sua programação e execução orçamentária, quanto do seu planejamento estratégico, durante o ano de 2022.

O propósito principal do Relatório de Gestão está na projeção do resultado alcançado pela Secretaria da Educação, apresentando a definição de diretrizes e normas relativas ao modelo institucional adotado. Destaque-se que este documento tem como base tornar transparente as ações realizadas pelas Políticas Educacionais, subjugadas à Prefeitura de Indiaroba – e sua estrutura expressa as informações, permitindo a gestão, bem como uma orientação para eventuais redirecionamentos que futuramente se tornem necessários.

A presente sistematização aborda os aspectos estratégicos adotados para o cumprimento do direito da educação básica, bem como seu planejamento anual e ações incrementadas para o alcance dos objetivos estabelecidos no ano em vigência. Apresenta a conclusão, além de especificar futuras propostas a serem implementadas na secretaria supracitada, contribuindo para o crescimento e desenvolvimento do interesse público.

A SEMEI, conta com 15 unidades escolares de ensino, sendo 03 escolas na zona urbana e 12 na zona rural.

No ano letivo de 2022, foram devidamente matriculados nas unidades de ensino, um total de **3.509** estudantes, segundo a matrícula inicial do EDUCACENSO/MEC/2022, nas etapas educação infantil, (Fundamental anos iniciais) e (Fundamental anos finais), nas modalidades Educação de Jovens e Adultos e Atendimento Educacional Especializado.

Este documento reflete o esforço da Secretaria de Educação na implementação das políticas educacionais e dos programas voltados para a melhoria da qualidade da educação.



## **ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE.**

A Educação Especial é definida, a partir da LDBEN 9394/96, como uma modalidade de educação escolar que permeia todas as etapas e níveis de ensino. Esta definição permite desvincular “educação especial” de “escola especial”. Permite também, tomar a educação especial como recurso que beneficia a todos os educandos e que atravessa o trabalho com toda a diversidade que constitui o seu grupo de alunos.

A nossa matrícula em 2022 foi de 84 alunos distribuídos nas cinco salas base da educação especial.

Temos 28 alunos atendidos na sala base do Colégio Municipal Profa. Irinete Cardoso Costa (na sede do município), desses 02 foram matriculados depois da data limite do censo escolar, 16 alunos foram atendidos na sala base da Escola Municipal Anízio Fontes Torres (Distrito Pontal), lembrando que o total de alunos matriculados nessa sala foi de 22, mas, como não foi possível contratar mais um professor para o turno da tarde, 06 alunos ficaram sem atendimento nessa unidade durante esse ano letivo. Na sala base da Escola Municipal João Vila Nova (Vila Saguim), foram atendidos 10 alunos, já na sala base da Escola Municipal Arquibaldo Mendonça (Colônia Sergipe) foram atendidos 22 alunos, e na mais nova sala base, na Escola Municipal João D’Ávila chaves (Distrito terra Caída) foram atendidos 10 alunos.

No mês de fevereiro iniciamos nossa busca ativa, visitamos as casas dos nossos alunos, orientando os pais e/ou responsáveis a fazer a matrícula na sala do AEE, e aqueles que ainda estavam com pendência relacionadas ao diagnóstico, orientamos para que procurassem o agente de saúde da sua área para agendar atendimento médico para agilizar o Cid definitivo.

Também começamos a organizar o itinerário do transporte junto ao chefe de transporte Dilton, organizando as rotas e horários de cada turma.

No mês de março as professoras das salas do AEE começaram a organizar suas salas, confeccionar jogos e planejar seus atendimentos. Tivemos também reuniões presenciais e via MEET, para planejar e organizar o início dos atendimentos com alunos.

No mês de abril aconteceu a semana do autismo, onde foram dadas palestras sobre o assunto e apresentação de atividades apresentadas pelas professoras do AEE, em maio e junho tudo transcorreu como o esperado e de acordo com o que foi planejado, sem intercorrências significativas. O mesmo acontecendo nos meses de julho, agosto e setembro.



Em parceria com o programa PSE, participamos ainda do projeto de saúde bucal na escola com os alunos do AEE, além de bate papo entre os pais e a Nutricionista Jásia, para falar sobre restrição alimentar.

Em outubro aconteceu nosso tão esperado dia de lazer alusivo ao Dia das Crianças, onde nos reunimos numa chácara no distrito terra caída. Levamos 82 alunos, totalizando 103 pessoas, contando com os acompanhantes e os cuidadores e pessoal da equipe do AEE. O dia foi permeado com momentos de alegria e de muita emoção, teve pula-pula, piscina, lanche, almoço e muita farra.

Participamos com êxito da III Mostra Educacional, com o nosso stand que por sinal foi muito visitado, onde 98 pessoas passaram, perguntaram e interagiram com os jogos expostos. Também apresentamos uma música em Libras, interpretada pela competente professora DA Mara Rúbia, e a leitura de um poema, lido por Vitória D'Almas, atriz e filha de Mara.

Os avanços ocorridos nesse ano de 2022 foram sutis, porém satisfatórios, e para o ano de 2023 esperamos um aumento significativo na matrícula, o que nos faz cientes da necessidade de mais um veículo e cogitamos a abertura de mais uma sala base, dessa vez na Escola Municipal marechal Arthur da Costa e Silva, no Vila Sítio Novo.

Um ponto negativo a ser evidenciado foi a diminuição do número da matrícula com relação ao ano anterior, e isso se deu por conta dos seis alunos que ficaram sem atendimento na Escola Municipal Anízio Fontes Torres (Distrito Pontal), por motivo da falta de professor para a turma da tarde.

“Somos diferentes, mas não queremos ser transformados em desiguais. As nossas vidas só precisam ser acrescidas de recursos especiais”.

(Peça de teatro: Vozes da Consciência, BH).

## INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Sala base do colégio municipal professora Irinete c. Costa (sede) - 28 alunos:

- PROFESSORA LUCIANA.....14 ALUNOS
  - DI** (Deficiência Intelectual) .....**07**
  - SDI**(Suspeita de Deficiência Intelectual) .....**01**
  - DV** (Deficiência Visual) .....**01**
  - DF** (Deficiência Física) .....**01**



<b>DMU (DEFICIÊNCIA Múltipla)</b> .....	<b>01</b>
<b>DA (Deficiência Auditiva)</b> .....	<b>01</b>
<b>TEA (Transtorno do Espectro Autista)</b> .....	<b>02</b>

- PROFESSORA HILDA.....14 ALUNOS

<b>DI (Deficiência Intelectual)</b> .....	<b>06</b>
<b>DMU (Deficiência Múltipla)</b> .....	<b>03</b>
<b>DV (Deficiência Visual)</b> .....	<b>01</b>
<b>TEA (Transtorno do Espectro Autista)</b> .....	<b>04</b>

SALA BASE DA ESCOLA MUNICIPAL ARQUIBALDO MENDONÇA – COLÔNIA  
SERGIPE - 22 ALUNOS

- PROFESSORA GIZÊNIA: 10 alunos

<b>DI (Deficiência Intelectual)</b> .....	<b>03</b>
<b>SD (Sem Diagnóstico)</b> .....	<b>01</b>
<b>DMU (Deficiência Múltipla)</b> .....	<b>01</b>
<b>TEA (Transtorno do Espectro Autista)</b> .....	<b>04</b>
<b>CEROTACONE/DV</b> .....	<b>01</b>

- PROFESSORA MARIA LUANA: 12 alunos

<b>DI (Deficiência Intelectual)</b> .....	<b>04</b>
<b>DMU (Deficiência Múltipla)</b> .....	<b>03</b>
<b>TEA (Transtorno do Espectro Autista)</b> .....	<b>05</b>

SALA BASE DA ESCOLA MUNICIPAL ANTÔNIO FONTES TORRES – DISTRITO  
PONTAL

- PROFESSORA: MARGARIDA VIEIRA: 16 ALUNOS

<b>DMU (Deficiência Múltipla)</b> .....	<b>01</b>
<b>SD (Sem Diagnóstico)</b> .....	<b>09</b>
<b>TDF (Transtorno do Desenvolvimento da fala)</b> .....	<b>01</b>



<b>TAG</b> (Transtorno de Ansiedade Generalizada) .....	<b>03</b>
<b>DV</b> (Deficiência Visual) .....	<b>02</b>

**SALA BASE DA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO VILA NOVA – VILA SAGUIM**

- PROFESSORA SANDRA MARTINS: 10 ALUNOS

<b>DI</b> (Deficiência Intelectual) .....	<b>07</b>
<b>DA</b> (Deficiência auditiva/Surdez) .....	<b>01</b>
<b>DF</b> (Deficiência Física) .....	<b>01</b>
<b>DV/BV</b> (Deficiência Visual/Baixa Visão) .....	<b>01</b>

**SALA BASE DA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO D'ÁVILA CHAVES – DISTRITO TERRA CAÍDA**

- PROFESSORA CIENE: 11 alunos

<b>SDI</b> (Suspeita de Deficiência Intelectual) .....	<b>05</b>
<b>DMU</b> (Deficiência Múltipla) .....	<b>04</b>
<b>SURDEZ</b> .....	<b>01</b>

**REUNIÃO VIA MEET.**



**PRIMEIRA REUNIÃO PRESENCIAL DO ANO DE 2022.**



**BUSCA ATIVA DO AEE**



**ÚLTIMA REUNIÃO PRESENCIAL DO ANO DE 2022.**





### BUSCA ATIVA DO AEE



### BUSCA ATIVA DO AEE



### SEMANA DO AUTISMO



### SEMANA DO AUTISMO



### SEMANA DO AUTISMO





**PROJETO HORTA NA ESCOLA**



**PROJETO HORTA NA ESCOLA**



**CONVERSA COM A NUTRI**



**CONVERSA COM A NUTRI**



**SAÚDE BUCAL COM O AEE**



**SAÚDE BUCAL COM O AEE**





**III MOSTRA EDUCACIONAL**

**III MOSTRA EDUCACIONAL**



**III MOSTRA EDUCACIONAL**

**III MOSTRA EDUCACIONAL**





## **PROJETO DE MATEMÁTICA: NOSSO COTIDIANO E NOSSA CULTURA**

O presente relatório engloba o conjunto de ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação referentes a criação e implementação do “PROJETO DE MATEMÁTICA: nosso cotidiano e nossa cultura”.

A criação e implementação do referido projeto surgiu com a necessidade de diminuir as dificuldades encontradas pelos estudantes ao estudarem os conceitos matemáticos, levamos a relacionar o cotidiano dos nossos educandos, suas histórias e tradição cultural do nosso município às aulas de matemática no processo de aprendizagem. Assim como, unificar as ações pedagógicas para a realização das avaliações externas SAESE e SAEB, participação na OBMEP e OBMEP Mirim, junto aos professores dos fundamental I e II.

O processo de criação do projeto deu-se início em 03/05, com a realização da primeira reunião com a Coordenadora Geral Maria Pollyana Medeiros de Melo Cunha e a Coordenadora do Fundamental II Josefa Gileice dos Santos de Santana, e os professores de Matemática do Ensino Fundamental II, onde foram apresentados: Os diagnósticos de Aprendizagem da Rede em Matemática dos 5º anos e 9º anos; Os resultados da SAESE 2021 e a escala de desempenho; As dez competências específicas de Matemática para o Ensino Fundamental da BNCC; O esboço do projeto de Matemática para a construção coletiva do professores de Matemática. (Apresentação anexada na pasta de arquivos relatório anual.)

No dia 03/05 ficou sistematizado que seria criado o grupo de WhatsApp com os professores de Matemática e que o Projeto de Matemática teria como autora a professora Mestra Josiane Cordeiro de Sousa Santos e os demais professores contribuíram como coautores, tais decisões foram tomadas em comum acordo por todos os envolvidos na reunião e apresentadas ao Secretário de Educação Ginaldo Lessa.

No dia 05/05 foi criado o grupo de WhatsApp com o intuito de facilitar a comunicação e a troca de informações entre os técnicos pedagógicos da SEMEI e os professores de Matemática no processo de criação, implementação do Projeto de Matemática, assim como a troca de materiais didáticos, dicas de metodologias, entre outros.

Diante do exposto da primeira reunião o Secretário Ginaldo Lessa, convidou a professora Josiane Cordeiro para elaborar e coordenar o Projeto de Matemática da Rede Municipal, ela iniciou tal atividade laboral em 11/05 de maneira parcial, permanecendo com 10 aulas semanais e em 01/09/2022 passou a fazer parte de modo integral a equipe pedagógica da SEMEI.



O segundo momento do grupo de professores de Matemática aconteceu em 19/05, quando a professora Josiane Cordeiro apresentou o Projeto de Matemática aos professores de Matemática do Fundamental II, os quais deram as suas contribuições para que fossem feitas as devidas alterações necessárias para que o projeto atendesse todas as necessidades apontadas e que pudessemos alcançar a melhoria dos índices apontados na reunião anterior. Visto que o Projeto de Matemática tem como principal intuito contribuir para elevação das escalas de desempenho e a melhoria da aprendizagem dos nossos estudantes.

### **FOTO 01. SEGUNDA REUNIÃO COM OS PROFESSORES DE MATEMÁTICA**



O terceiro encontro ocorreu no dia 09/06, onde foi apresentado o Projeto ajustado com todos os pontos sugeridos pelos coautores, e o mesmo ficou intitulado: “PROJETO DE MATEMÁTICA: nosso cotidiano e nossa cultura”. Realizou-se a leitura de todo o texto do projeto e ele foi aprovado por todos os professores presentes. O projeto ficou de ser apresentado aos coordenadores escolares e diretores para implementação no retorno do 2º semestre.

### **FOTO 02. TERCEIRA REUNIÃO COM OS PROFESSORES DE MATEMÁTICA.**





O 2º semestre iniciou-se em 04/07 com a preparação de bancos de questões matemáticas para a realização das provas da OBMEP, OBMEP Mirim, SAESE E SAEB, para os 2º, 5º e 9º anos. Tais bancos de questões foram encaminhados para as unidades escolares para serem desenvolvidos gradativamente dentro dos planejamentos semanais pelos professores (as) dos 2º e 5º anos e os professores de matemática.

Em 04/08, na reunião de diretores e coordenadores foi apresentado o projeto final de Matemática e as orientações para a implantação nas unidades escolares nas turmas de 6º aos 9º anos para esse primeiro momento. Ficando determinando que em 2023 o Projeto deverá ser implantado nas turmas do Fundamental I.

### **FOTO 03. REUNIÃO COM OS DIRETORES E COORDENADORES (04/08/2022).**



No dia 14/09 realizamos visita pedagógica juntamente com a técnica pedagógica Gileice a Escola Municipal Professora Irinete Cardoso Costa para verificarmos o andamento dos preenchimentos dos diários eletrônicos, o processo de implantação do projeto de matemática, bem como as demais ações pedagógicas.

O quarto momento com os professores de matemática aconteceu no dia 14/09 na SEMEI, onde foi apresentado o resultado dos índices da SAEB 2019 onde realizamos uma reflexão e implantarmos a proposta de jogos matemáticos e o uso de metodologias ativas nas aulas de matemática na IV Unidade letiva.

No dia 18/10 realizamos visita pedagógica as Escolas: Escola Municipal Anízio Fontes Torres e Escola Municipal Profº Antônio Fontes Freitas para verificarmos o



andamento do processo de implantação do projeto de matemática, bem como as demais ações pedagógicas pontuadas nos relatórios em anexos.

O quinto momento ocorreu no dia 26/10 com os professores dos 5º anos e 6º aos 9º anos de matemática para orientações sobre a aplicabilidade da avaliação externa SAESE, onde foram trabalhadas provas das versões passadas, e provas semelhantes, com o intuito de direcionar dicas de como trabalhar questões que possivelmente caem corriqueiramente nesta avaliação. O propósito desse momento foi motivar e incentivar os professores nas escolhas das questões a serem trabalhadas em sala de aula, assim como dicas de como orientar os estudantes nos estudos em casa.

**FOTO 04. REUNIÃO COM OS PROFESSORES DOS 5º ANOS E DE MATEMÁTICA  
(26/10/2022).**



No dia 01/11 realizamos visita pedagógica a Escola Municipal Tobias Barreto para verificarmos o andamento do processo de implantação do projeto de matemática e acompanhar a reunião pedagógica, para tratarmos sobre “Conselho de Classe”, bem como as demais ações pedagógicas pontuadas nos relatórios em anexos.

No dia 08/11 realizamos visita pedagógica a Escola Municipal João Vila Nova para verificarmos o andamento do processo de implantação do projeto de matemática, bem como as demais ações pedagógicas pontuadas nos relatórios em anexos.

No dia 30/11 realizamos o nosso último encontro com os professores de matemática, onde fizemos a mostra dos jogos matemáticos elaborados pelos estudantes no decorrer da IV unidade em sala de aula com a orientação dos professores. Nesse encontro foram selecionados os jogos para Mostra Educacional.



**FOTO 05. REUNIÃO COM OS PROFESSORES DE MATEMÁTICA (30/11/2022).**



A Mostra Educacional aconteceu de 15 a 16 de dezembro no Centro de Convenções, onde realizou-se a exposição dos jogos matemáticos selecionados no último encontro dos professores de matemática, tais jogos foram confeccionados pelos estudantes nas aulas com orientação dos professores em suas práticas pedagógicas culminando assim a meta do Projeto de Matemática em 2022.

**FOTO 06. MOSTRA EDUCACIONAL (15 A 16/11/2022).**



Desse modo, com a Mostra Educacional concluiu-se as ações do Projeto de Matemática desenvolvidas no ano de 2022, onde as ações posteriores serão retomadas no início do ano letivo de 2023 e distribuídas nas quatro unidades com um cronograma previamente apresentado aos professores juntamente com o calendário letivo.



## **PROGRAMA TEMPO DE APRENDER NO MUNICÍPIO DE INDIAROBA**

QUANTIDADE DE ESCOLAS BENEFICIADAS: 06

QUAIS ESCOLAS:

- Escola Municipal Professora Vivi
- Escola Municipal Professora Irinete Cardoso Costa
- Escola Municipal Anízio Fontes Torres
- Escola Municipal Arquibaldo Mendonça de Araújo
- Escola Municipal José Gomes da Silva
- Escola Municipal João Vila Nova

VOLUNTÁRIOS INICIALMENTE EM ATIVIDADE 2022: 07

- Edilene Oliveira Fontes
- Gabriela Barreto Santos
- Luciana Nascimento Lessa
- Maria Damiana da Conceição
- Priscila Santos Silva
- Rosalva Tavares dos Santos Santana
- Suzana Maria da Silva Andrade

VOLUNTÁRIOS QUE FINALIZARAM AS ATIVIDADES 2022: 05

- Luciana Nascimento Lessa 44
- Maria Damiana da Conceição 59
- Priscila Santos Silva 75
- Rosalva Tavares dos Santos Santana 54
- Suzana Maria da Silva Andrade 27

TURMAS ATENDIDAS: 12

- Horas trabalhadas pelos voluntários: 280h mensais
- Meses trabalhados: agosto, setembro, outubro, novembro e dezembro
- Total de horas do programa no município: 1.400hs
- Quantidade de alunos atendidos pelo programa: 259.



## **PROGRAMA TEMPO DE APRENDER**

O Programa Tempo de Aprender, instituído no início de 2020 e principal fruto da Política Nacional de Alfabetização (PNA), é totalmente baseado em evidências científicas e em práticas exitosas. Por essa razão, desde sua concepção, a iniciativa já previa ação específica para avaliação de seu impacto. Em 2022, o MEC firmou uma parceria com o Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (CAEd/UFJF), que conduziu um rigoroso estudo para avaliar os resultados da implementação do Programa nas redes. O Caed/UFJF é referência em avaliação educacional em larga escala, formação de gestores da educação pública e desenvolvimento de tecnologias de gestão escolar.

## **MEC OFERECE CURSO GRATUITO PARA PROFESSORES AVALIAREM A FLUÊNCIA EM LEITURA DE ESTUDANTES**

O Ministério da Educação (MEC) disponibiliza aos professores alfabetizadores de todo o país o curso ‘Fluência em Leitura’. A capacitação é gratuita e tem o objetivo de fornecer aos docentes as habilidades necessárias para avaliação da fluência em leitura de estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental, em especial dos 1º e 2º anos. O curso foi lançado no mês de outubro e está disponível na Plataforma de Avaliações Diagnósticas e Formativas. Ele integra as ações do Programa Tempo de Aprender, da Secretaria de Alfabetização (Sealf) do MEC. O curso fornece, ainda, as habilidades necessárias para a apropriação e o uso dos resultados da avaliação da fluência em leitura. A partir dessas avaliações, os professores alfabetizadores podem identificar o que e como os estudantes conseguem ler, dentro de um tempo médio, previamente determinado, além de saber quais estudantes ainda não são capazes de realizar uma leitura compatível com o ano de escolaridade em que se encontram. De posse das informações dos estudantes, é possível aplicar estratégias e atividades de ensino identificadas no módulo “Fluência” do Curso Práticas de Alfabetização, disponível na Plataforma Avamec, de acordo com as necessidades identificadas para cada estudante dos anos iniciais. A capacitação está dividida em quatro módulos: Concepção de leitura e de fluência leitora; A avaliação de fluência na alfabetização; Perfil de leitores e práticas leitoras; Escolas e famílias formando leitores fluentes.



## **EDUCAÇÃO DE INDIAROBA:**

O município realizou uma reunião pelo aplicativo Meet, no mês de junho com os diretores escolares para passar um tutorial de como preencher o plano de atendimento no SISALFA. Logo após foi lançado um edital para seleção de voluntários que atuam no programa e assim no dia 29 de julho de 2022 com o Diário Oficial Eletrônico nº 745. De acordo com as visitas realizadas, relatos e observações, em pouco tempo de intervenção pedagógica, as crianças participantes do programa Tempo de Aprender tiveram resultados relevantes. Entre eles, destaca-se o obtido na fluência em leitura, em que estudantes, de escolas vulneráveis, do 2º ano que passaram pela intervenção do Tempo de Aprender obtiveram 27% a mais de chances de ser leitor iniciante ou fluente comparado com aqueles que não foram apresentados ao projeto. Para a técnica pedagógica Dayse Lima Cardoso Silva, que atua na secretaria de educação com os anos iniciais do ensino fundamental, o efeito desse programa traz indicativos promissores para o ciclo de alfabetização básica. “O programa Tempo de Aprender, teve como objetivo melhorar a qualidade da alfabetização no nosso município, e nessa dimensão ele foi um apoio pedagógico para a alfabetização.”, destacou ela. O Tempo de Aprender envolveu, entre outras ações, a formação de professores, o fornecimento de recursos pedagógicos baseados em evidências, como o aplicativo GraphoGame e o Sistema On-line de Recursos para Alfabetização, e a disponibilização de avaliações calibradas para língua portuguesa, matemática e fluência em leitura. O Tempo de Aprender é um programa construído com muito diálogo. É um programa, portanto, construído a muitas mãos. O Ministério da Educação agradece a todos os parceiros institucionais envolvidos neste projeto.

### **ACÕES REALIZADAS DO PROGRAMA TEMPO DE APRENDER – 2022**

- Capacitações com os voluntários através da plataforma do MEC;
- Capacitação presencial com os voluntários;
- Articulação com diretores e visitas as escolas;
- Criação de cronograma de visitas;
- Conversas para estabelecer parceria com os gestores e coordenadores das escolas, elevar a taxa de alfabetização;
- Impressão de material para os voluntários trabalharem com os alunos;
- Acompanhamento dos alunos que apresentaram baixa frequência nas aulas;
- Preenchimento do horário de trabalho dos voluntários;



- Orientação de planejamento e registro de ponto dos voluntários;
- Articulação com as escolas para orientar os pagamentos dos voluntários;
- Encontros individuais com os voluntários;
- Estudos que buscam estratégias para fortalecimento do programa em nossa rede com o objetivo de garantir a aprendizagem eficaz dos alunos.

### **CRONOGRAMA DE ENCONTROS FORMATIVOS**

	<b>LOCAL DA REUNIÃO</b>	<b>Data</b>	<b>Turno</b>
01	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO	02/08	NOTURNO
02	ESCOLA MUNICIPAL IRINETE CARDOSO COSTA	16/08	MATUTINO
03	ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA VIVI	19/09	VESPERTINO
04	ESCOLA MUNICIPAL ARQUIBALDO MENDONCA DE ARAÚJO	-	-
05	ESCOLA MUNICIPAL JOÃO VILA NOVA	-	-
06	ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ GOMES DA SILVA	20/10	MATUTINO
07	ESCOLA MUNICIPAL ANÍZIO FONTES TORRES	24/10	MATUTINO

### **PROGRAMA ALFABETIZAR PRA VALER**

QUANTIDADE DE ESCOLAS BENEFICIADAS: 15

QUAIS ESCOLAS:

#### **FUNDAMENTAL I**

- Escola Municipal Aloízio Campos 1 ° ao 5°
- Escola Municipal José Gomes da Silva 1 ° ao 5°



## FUNDAMENTAL II

- Escola Municipal Anízio Fontes Torres Pré e 1 ° ao 9°
- Escola Municipal Antônio Fontes Freitas Pré e 1 ° ao 9°
- Escola Municipal Arquibaldo Mendonça de Araújo Pré e 1 ° ao 9°
- Escola Municipal Prof. Irinete Cardoso Costa 1 ° ao 9°
- Escola Municipal João Vila nova Pré e 1 ° ao 9°
- Escola Municipal Maura Nunes da Rocha Pré e 1 ° ao 9°
- Escola Municipal Marechal Art. da Costa e Silva Pré e 1 ° ao 9°
- Escola Municipal Professora Vivi Pré e 1 ° ao 9
- Escola Municipal Maria Francisca Bittencourt Pré e 1 ° ao 5°
- Escola Municipal João D' Ávila Chaves Pré e 1 ° ao 9°
- Escola Municipal Tobias Barreto Pré e 1 ° ao 9°

## INFANTIL

- Escolinha do Divino Creche
- Und. de Educ. Inf. Luiz Antônio Barreto Pré Escolar
- Professores ligados ao programa: 52
- Turma atendidas: 52
- Meses trabalhados: 11
- Quantidade de alunos atendidos pelo programa: 2.171.

## ALFABETIZAR PRA VALER

O programa Alfabetizar pra Valer – Pacto Sergipano pela Alfabetização na Idade Certa foi lançado pelo governador Belivaldo Chagas em 29 de agosto de 2019, com o objetivo de implementar uma política de Estado que tenha como foco a alfabetização de todos os estudantes da rede pública matriculados nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com ganhos maiores em Língua Portuguesa e Matemática.

O objetivo do programa é implementar uma política de Estado que tenha como foco a alfabetização de todos os estudantes da rede pública matriculados nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, com ganhos maiores em Língua Portuguesa e Matemática. Cerca de 80% dos alunos do 3° ano do Ensino Fundamental têm nível de leitura e matemática



considerado insuficientes em Sergipe, segundo dados da última Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Para reverter esse quadro, o Governo de Sergipe, por meio da Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura (Seduc), pretende, a partir do Programa Alfabetizar pra Valer, garantir a melhoria do atendimento escolar aos estudantes do ciclo de alfabetização e contribuir para a elevação do nível de proficiência em leitura e escrita, permitindo a progressão escolar e a prevenção do abandono, da evasão e da distorção idade/série nos anos subsequentes à alfabetização. A expectativa é beneficiar, anualmente, mais de 86 mil crianças nas escolas públicas de ensino fundamental de Sergipe.

O Programa conta com a parceria da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime/SE), Governo do Ceará, Empresa de Serviços Gráficos de Sergipe (Segrase), Banco do Estado de Sergipe (Banese), Associação Bem Comum, Fundação Lemann, Instituto Natura, Federação dos Municípios do Estado de Sergipe (Fames) e Associação dos Municípios da Região Centro-Sul de Sergipe (Amurces).

#### REGIME DE COLABORAÇÃO COM OS MUNICÍPIOS

O regime de colaboração entre Estado e municípios no âmbito do Programa Alfabetizar pra Valer dá-se mediante o compartilhamento de informações, experiências e recursos entre a Seduc e as Secretarias Municipais de Educação, propiciando a melhoria dos indicadores de qualidade da Educação Infantil nos eixos de alfabetização, suporte à gestão escolar, formação de professores e gestores, gestão por resultados aplicada à Educação, entre outros.

As redes públicas municipais de educação são responsáveis por 80% das matrículas das crianças do Ensino Fundamental, o que justifica a força-tarefa em conjunto entre a Seduc e as secretarias municipais de educação. Diante disso, ações de formação docente e de distribuição do material didático complementar do Programa Alfabetizar pra Valer (PAPV) em regime de colaboração estão continuamente sendo realizadas com os 74 municípios sergipanos pactuados. Até o momento, apenas o município de Amparo do São Francisco optou por não aderir ao programa.

A oferta de materiais complementares para práticas pedagógicas constitui-se como um dos eixos do Programa Alfabetizar pra Valer, previstos pela Lei Estadual nº 8.597/2019, e se destina a todos os estudantes e professores de 1º, 2º, e, agora, 3º ano do Ensino Fundamental das redes públicas estadual e municipais pactuadas. No primeiro ciclo de formação docente, o programa atendeu a 2.442 professores alfabetizadores. A formação continuada destinada aos professores ocorre mensalmente.



De acordo com a diretora da Assessoria de Colaboração e Assistência aos Municípios (ASCAM) da SEDUC, Andrea Lima Dantas, todos os municípios receberam material didático complementar do Programa Alfabetizar pra Valer. “Porém, devido à ampliação do atendimento e ao aumento expressivo no número de matrículas, será feita a complementação do material”, ressaltou.

Com conteúdo e objetivo didáticos alinhados a cada fase do processo de alfabetização, o material didático do PAPV é utilizado de maneira complementar ao livro de Língua Portuguesa fornecido pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), colaborando, assim, para a execução do objetivo de alfabetizar as crianças sergipanas até os 7 anos de idade.

O material distribuído compreende cadernos bimestrais de atividades e livro de leitura para os estudantes, além de cartazes para apoio às situações didáticas. Já os professores têm ao seu alcance duas ferramentas importantes para o planejamento das aulas e acompanhamento dos estudantes: a Proposta Didática para Alfabetizar Letrando e o Caderno de Registro.

“Todos os propósitos e estratégias estão voltadas com os ideais do Alfabetizar pra Valer e calharam de chegar justamente no momento ideal de que necessitamos por conta da pandemia, que dificultou um pouco esse processo de alfabetização. O material didático complementar bem como as formações chegaram para ajudar o nosso trabalho, além de enriquecer e melhorar as estratégias e metodologias dos professores, com foco nas competências e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)”, ressaltou a gestora educacional Perla Nelly.

## **PROJETO AULA DIGITAL**

QUANTIDADE DE ESCOLAS BENEFICIADAS: 13

QUAIS ESCOLAS:

### **FUNDAMENTAL I**

- Escola Municipal Aloízio Campos 1 ° ao 5°
- Escola Municipal José Gomes da Silva 1 ° ao 5°



## FUNDAMENTAL II

- Escola Municipal Anízio Fontes Torres Pré e 1 ° ao 9°
  - Escola Municipal Antônio Fontes Freitas Pré e 1 ° ao 9°
  - Escola Municipal Arquibaldo Mendonça de Araújo Pré e 1 ° ao 9°
  - Escola Municipal Prof. Irinete Cardoso Costa 1 ° ao 9°
  - Escola Municipal João Vila Nova Pré e 1 ° ao 9°
  - Escola Municipal Maura Nunes da Rocha Pré e 1 ° ao 9°
  - Escola Municipal Marechal Art. da Costa e Silva Pré e 1 ° ao 9°
  - Escola Municipal Professora Vivi Pré e 1 ° ao 9
  - Escola Municipal Maria Francisca Bittencourt Pré e 1 ° ao 5°
  - Escola Municipal João D' Ávila Chaves Pré e 1 ° ao 9°
  - Escola Municipal Tobias Barreto Pré e 1 ° ao 9°
- Professores ligado ao programa: todos que lecionavam na 1ª a 5º ano
  - Turma atendidas: 67
  - Meses trabalhados: 10
  - Quantidade de alunos atendidos pelo programa: 1.305.

## ETAPA: EDUCAÇÃO INFANTIL

Este relatório apresenta as ações que ocorreram durante o ano de 2022, vinculadas a Secretária de Educação de Indiaroba-SE, especificamente do Setor de Coordenação Pedagógica da Educação Infantil.

No dia 04 de março do ano mencionado ocorreu Formação Pedagógica no Colégio Municipal Professora Irinete Cardoso Costa, para apresentação e elaboração do Plano de Ação da Educação Infantil com as atividades a serem desenvolvidas ao longo de 2022, foi apresentado e discutido como os gestores, pedagogos e professores. O objetivo é apresentar os indicadores e Plano de Ação/2022 para Etapa da Educação Infantil.

Um outro encontro formativo na Escolinha do Divino foi apresentado uma proposta de planejamento anual para a etapa de ensino educação infantil, o mesmo foi um guia para as professoras desta instituição.



Foi elaborado ainda pela coordenação pedagógica uma proposta de Rotina Diária com o objetivo de dinamizar a vivência das crianças durante as aulas, de maneira que sua estadia integral na creche fosse mais leve e agradável. (ver modelo)

### ROTINA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

ROTINA DIÁRIA – 2022				
SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
ACOLHIMENTO	ACOLHIMENTO	ACOLHIMENTO	ACOLHIMENTO	ACOLHIMENTO
MOMENTO DO BRINQUEDO OU BRINCADEIRA	BRINCADEIRA EM GRUPO	MOMENTO DO BRINQUEDO OU BRINCADEIRA	BRINCADEIRA INDIVIDUAL U EM GRUPO	MOMENTO DO BRINQUEDO OU BRINCADEIRA
RODA DE LEITURA	RODA DE CONVERSA	RODA DE LEITURA	RODA DE CONVERSA	RODA DE CONVERSA
MUSICALIZAÇÃO	MUSICALIZAÇÃO	MUSICALIZAÇÃO	MUSICALIZAÇÃO	MUSICALIZAÇÃO
NUMERACIA	NUMERACIA	NUMERACIA	NUMERACIA	NUMERACIA
HORA DO LANCHE	HORA DO LANCHE	HORA DO LANCHE	HORA DO LANCHE	HORA DO LANCHE
ATIVIDADES DE LIVRE ESCOLHA	MOMENTO DO PASSEIO	LITERACIA	ATIVIDADES DE LIVRE ESCOLHA	MOMENTO PASSEIO
MOMENTO DA HIGIENE	MOMENTO DA HIGIENE	CUIDADOS PESSOAIS	MOMENTO DA HIGIENE	CUIDADOS PESSOAIS
LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	LITERACIA	LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	LITERACIA
HORA MASSINHA	HORA DO FILME	CONTAÇÃO DE HISTÓRIA	HORA MASSINHA	CONTAÇÃO DE HISTÓRIA



COORDENAÇÃO MOTORA	COORDENAÇÃO MOTORA	COORDENAÇÃO MOTORA	COORDENAÇÃO MOTORA	COORDENAÇÃO MOTORA
JOGOS SIMBÓLICOS	PIQUINIQUE DE LEITURA	PIQUINIQUE DE LEITURA	JOGOS DE IMITAÇÃO	DANÇA
EXPERIÊNCIA	PRODUÇÕES ARTÍSTICAS	GÊNEROS LITERÁRIOS	EXPERIÊNCIA	PRODUÇÕES ARTÍSTICAS
HORA DA RODINHA	HORA DO PARQUINHO	ARTES	HORA DO MOVIMENTO	HORA DO FILME/VIDEO
DESENHO	PINTURA	COLAGEM	DRAMATIZAÇÃO	GÊNEROS LITERÁRIOS
HORA DO FILME/VIDEO	ARTES	LETERACIA	HORA DA RODINHA	BRINCADEIRA
HORA DO MOVIMENTO	HORA DO MOVIMENTO	HORA DO MOVIMENTO	HORA DO MOVIMENTO	HORA DO MOVIMENTO
ORGANIZAÇÃO DA SALA	ORGANIZAÇÃO DA SALA	ORGANIZAÇÃO DA SALA	ORGANIZAÇÃO DA SALA	ORGANIZAÇÃO DA SALA
AVALIAÇÃO DO DIA	AVALIAÇÃO DO DIA	AVALIAÇÃO DO DIA	AVALIAÇÃO DO DIA	AVALIAÇÃO DO DIA
HORA DA SAÍDA	DESPEDIDA	HORA DA SAÍDA	DESPEDIDA	HORA DA SAÍDA

Durante todo processo de planejamento foi dada orientação pedagógica quanto ao um planejamento com base nos direitos de aprendizagens e Campos de experiências sugeridos na BNCC. (ver modelo).

### PROPOSTA DE PLANEJAMENTO ANUAL

- IDENTIFICAÇÃO:
- Creche ( X ) Pré-Escola ( )
- Escola:
- Professor(a):
- Grupo de atendimento: Bebê ( ) Crianças bem pequenas ( X ) Crianças pequenas ( )



## CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

- EO - Eu, o outro e o nós;
- CG - Corpo, gestos e movimentos;
- TS - Traços, sons, cores e formas;
- EF - Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- ET - Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

## DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

- Conviver;
- Brincar;
- Participar;
- Expressar;
- Conhecer-se;
- Explorar.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

### 1ª UNIDADE



**(EI02TS01)** Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

**(EI02TS02)** Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

**(EI02EF03)** Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

**(EI02EF04)** Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

**(EI02EF05)** Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.



**(EI02EF06)** Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

## 2ª UNIDADE



**(EI02TS03)** Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

**(EI02EF01)** Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões do adulto leitor.

**(EI02EF02)** Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

**(EI02ET03)** Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

**(EI02ET04)** Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

## 3.ª UNIDADE

**(EI02EF06)** Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

**(EI02EF07)** Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

**(EI02EF08)** Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

**(EI02ET05)** Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

## 4ª UNIDADE



**(EI02ET06)** Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

**(EI02ET07)** Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

**(EI02ET08)** Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc).

**(EI02EF04)** Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS



- ✚ Acolhimento e Despedida
- ✚ Brincadeira individual e em grupo;
- ✚ Roda de Conversa;
- ✚ Literacia;
- ✚ Musicalização;
- ✚ Coordenação Motora;
- ✚ Jogos simbólicos,
- ✚ Hora do Movimento,
- ✚ Interações e Brincadeiras;
- ✚ Numeraria;
- ✚ Jogos de Imitação,
- ✚ Trabalhando com Projetos (leitura, Movimento-se, História de Um Povo



Indiarobense e Educação Ambiental)

- ✚ Momento do Filme;
- ✚ Linguagem Oral e Escrita;
- ✚ Piquenique de Leitura
- ✚ Conotação de História;
- ✚ Trabalhando com Gêneros Textuais;
- ✚ Dramatização;
- ✚ Dança,
- ✚ Rodinha de Conversa;
- ✚ Coordenação Motora;
- ✚ Roda de Leitura;
- ✚ Rotinas de cuidados;
- ✚ Atividades de livre escolha;
- ✚ Experiências proposta pelo professor;
- ✚ Passeio em área externa;
- ✚ Festividades e encontro com as famílias.

## **PROCESSOS AVALIATIVOS**

- ✚ Dar-se pelo processo contínuo através da efetividade das aprendizagens durante todo o trabalho desenvolvido em sala de aula;

Far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento nos processos de aprendizagens atrelados a observação atenta e frequente da criança, sem objetivo de promoção. Os registros podem incluir materiais produzidos pelos professores e pelas crianças (relatórios, desenhos, fotos e textos) que irão ajudar a mostrar às famílias a história das experiências vividas por elas ao mesmo tempo em que permitem às crianças revisitar essas experiências.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA**

BRUNO, Viviane Gonçalves. Bons Amigos, Creche Volume 2: crianças bem pequenas, Editora FTD Educação, São Paulo, 2020. SERGIPE.

VIDIGAL, Maria Cecília Souto. BNCC na Educação Infantil, Currículo de Sergipe. Integrar e Construir. Educação Infantil, Aracaju: MEC, SEDUC, UNDIME, 2018.



SERGIPE, Livro didático e Paradidático.

LUENE, Paz, Código da BNCC, blog sorvete colore.

Outra atividade realizada com os Gestores escolares, coordenadores pedagógicos e professores da Educação Infantil, formação para utilização do livro didático da Educação Infantil. Esta ação teve alguns objetivos, a saber: Oferecer aos professores formação para a utilização do livro didático da educação infantil; tornar o aprendizado das crianças mais dinâmico, lúdico e propulsor de aprendizagens significativas; Tornar o aprendizado mais eficaz e também preparar as crianças para o processo de alfabetização formal e para o desenvolvimento de habilidades e competências dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Outra atividade realizada em 14 de agosto do corrente ano com a Gestores escolares, coordenadores pedagógicos e professores do 1º ao 5º ano foi a escolha do livro didático – Anos Iniciais Objeto 1. Onde, todos os presentes tinham voz e vez para argumentarem sobre suas opções na escolha do livro que os acompanhará durante o ano de 2023. Como evidencia os Slids e a Ata como escolha de modelo em rede.



## ATA DA ESCOLHA – PNLD – ANOS INICIAIS

### OBRAS DIDÁTICAS DESTINADAS AOS ESTUDANTES E PROFESSORES

(Nome da escola)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Código INEP) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ de 2022.

Aos.....dias do mês de setembro do ano de dois mil e vinte dois, às .....na Escola Municipal ....., localizada no(a)....., município de Indiaroba, Estado de Sergipe, realizou-se uma reunião para a escolha do Livro Didático – Anos Iniciais Objeto 1 – Obras Didáticas destinadas aos estudantes e professores com a presença do Diretor e dos professores do 1º ao 5º Ano do Ensino Fundamental. A coordenadora..... iniciou a reunião passando aos presentes todas as orientações para a escolha. Esclarecendo que, o Guia de Escolha foi disponibilizado online, como também através de visita dos representantes de editoras que realizou divulgação do material do PNLD na referida escola. Em ato contínuo os professores analisaram o material disponível e escolheram as obras que consideraram a mais adequadas para a proposta pedagógica da escola, a que mais dialogasse com a realidade dos alunos, a que atendessem a proposta de planejamento da Secretaria, que tem como Foco Português e Matemática e todo material que consolidem as demais disciplinas, priorizando os conhecimentos de leitura e escrita, diversidade cultural, social, histórica e econômica. Após a análise e consolidação das obras escolhidas apresenta-se o seguinte resultado conforme quadro abaixo. Em seguida, foi lavrado a presente ata que será assinada por todos os presentes.



ESTADO DE SERGIPE  
PREFEITURA DE INDIAROBA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

OBRAS DIDÁTICAS (Anos Iniciais)			PNLD 2023 – Anos Iniciais		
			Objeto 1 – Obras Didáticas		
Categoria 1	Uso/Ano	Opção	CÓDIGO	OBRA	EDITORA
Língua Portuguesa	Consumível (1º ao 5º)	1ª opção	0141P230101010010	A Conquista	FTD
		2ª opção	0080P230101010010	Da Escola Para o Mundo	SCIPIONE
Arte	Consumível (1º ao 5º)	1ª opção	-----	-----	-----
		2ª opção	-----	-----	-----
Educação Física (professores)	Reutilizável (4º ao 5º)	1ª opção	-----	-----	-----
		2ª opção	-----	-----	-----
Matemática	Consumível (1º ao 5º)	1ª opção	0142P230101020020	A Conquista	FTD
		2ª opção	0082P230101020020	Da Escola Para o Mundo	SCIPIONE
Ciências da Natureza (Ciências)	Consumível (1º ao 3º)	1ª opção	0143P230101207030	A Conquista	FTD
		2ª opção	0084P230101207030	Da Escola Para o Mundo	SCIPIONE
	Reutilizável (4º ao 5º)	1ª opção	0143P230101207030	A Conquista	FTD
		2ª opção	0084P230101207030	Da Escola Para o Mundo	SCIPIONE
Ciências Humanas (Geografia e História)	Consumível (1º ao 3º)	1ª opção	-----	-----	-----
		2ª opção	-----	-----	-----
	Reutilizável (4º ao 5º)	1ª opção	-----	-----	-----
		2ª opção	-----	-----	-----
OBRAS DIDÁTICAS (Anos Iniciais)			PNLD 2023 – Anos Iniciais		
			Objeto 1 – Obras Didáticas		
Categoria	Uso/Ano		CÓDIGO	OBRA	EDITORA
Arte	Consumível (1º ao 5º)	1ª opção	0130P230102000060	A Conquista	FTD
		2ª opção	0086P230102000060	Da Escola Para o Mundo	SCIPIONE
Educação Física	Reutilizável (4º ao 5º)	1ª opção	0030P230102000160	Presente Mais	MODERNA
		2ª opção	0071P230102000160	Terra Sul	EIRELI
Geografia	Consumível (1º ao 3º)	1ª opção	0132P230102000050	A Conquista	FTD
		2ª opção	0088P230102000050	Da Escola Para o Mundo	SCIPIONE
	Reutilizável (4º ao 5º)	1ª opção	0132P230102000050	A Conquista	FTD
		2ª opção	0088P230102000050	Da Escola Para o Mundo	SCIPIONE
História	Consumível (1º ao 3º)	1ª opção	0133P230102000040	A Conquista	FTD
		2ª opção	0091P230102000040	Da Escola Para o Mundo	SCIPIONE
História	Reutilizável (4º ao 5º)	1ª opção	0133P230102000040	A Conquista	FTD
		2ª opção	0091P230102000040	Da Escola Para o Mundo	SCIPIONE
Projetos Integradores	Reutilizável (4º ao 5º)	1ª opção	0135P230102000500	A Conquista	FTD
		2ª opção	0093P230102000500	Da Escola Para o Mundo	SCIPIONE

Nome Completo dos Participantes:

Cargo que ocupa:

Assinatura:

\_\_\_\_\_



## TRANSPARÊNCIA NO PROCESSO DE ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO:

A Ata da Escolha do PNLD e o Comprovante de Escolha devem ser divulgados na escola, em local apropriado, público e de fácil acesso para ciência de todos os membros da comunidade escolar.

A Coordenação da Educação Infantil juntamente com a coordenação do ensino fundamental anos finais elaboraram uma oficina atualizada sobre a necessidade de revisão atualizaação dos PPPs - Projeto Político Pedagógico, além do delineamento do plano de ação para 2023. Esta oficina tem como intuito contribuir para (re) elaboração dos PPPs da Rede Municipal de Indiaroba-Sergipe. (ver Slids e Plano de ação).

  
PREFEITURA DE INDIAROBA  
SEMEI

# O CURRÍCULO E A REVISÃO DO PPP

Educação Infantil  
e Ensino Fundamental

**Facilitadores**  
Profª. Selma Vilanova e Josefa Gileice

  
PREFEITURA DE INDIAROBA  
SEMEI

## OBJETIVO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

**Contribuir para a (re)elaboração dos PPPs Rede municipal de indiaroba.**



## PARA REFLETIR

**NOSSO MAIOR DESAFIO NÃO É A REVISÃO DOS PPPs. É TRANSFORMAR O PPP EM DOCUMENTO VIVO DENTRO DA ESCOLA.**

O PPP DA MINHA ESCOLA É...



PARA REELABORAR O PPP NA ESCOLA...





## O QUE É O PPP?

O PPP é o documento que dá identidade à escola, estabelecendo a organização e os objetivos de aprendizagem para os alunos, a ser (re)elaborado e utilizado por aqueles que a compõem, expressando ações a serem realizadas no processo administrativo e pedagógico.



## TRÊS MOTIVOS PARA (RE)ELABORAR O PPP

1

PPP como Guia

2

PPP como indutor

3

PPP como contextualização



## INTEGRAM O PPP...



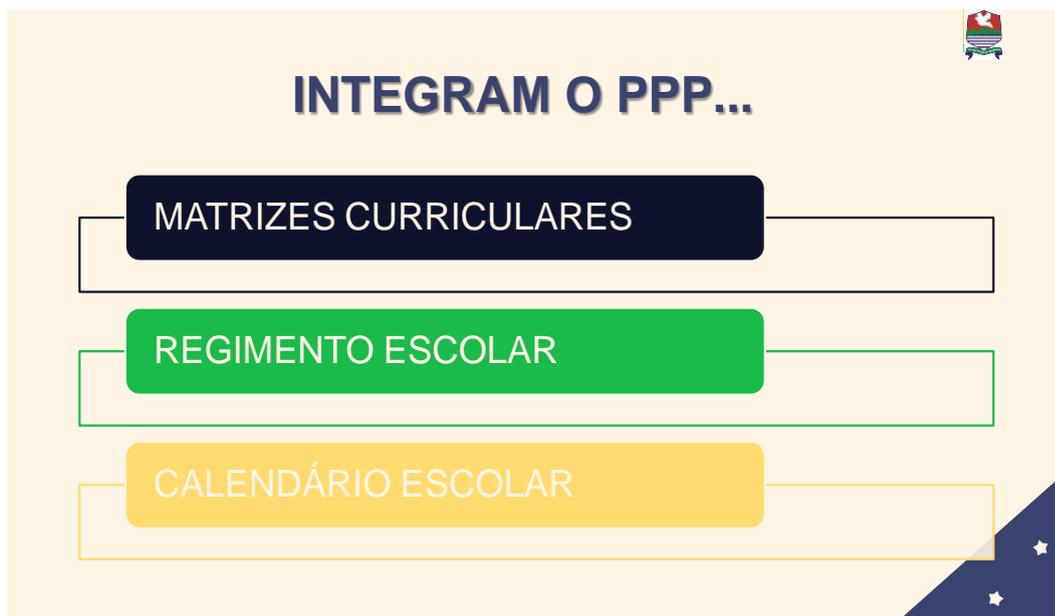
A BNCC



CURRÍCULO DE SERGIPE



CADERNOS COMPLEMENTARES





# O QUE O PPP TEM?

## APRESENTAÇÃO

- Convite à leitura
- Conceito de PPP
- Apresentação da Estruturação do PPP
- Objetivos geral e específicos do PPP

NOME

ENDEREÇO, TELEFONE, REDES SOCIAIS

ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO OFERECIDAS

AUTORIZAÇÃO

EQUIPE DIRETIVA



## HISTÓRICO E CARACTERIZAÇÃO

- Histórico da escola e da Patronesse/Patrono
- Condição socioeconômica da comunidade
- Caracterização do público interno
- Recursos Materiais
- Recursos Financeiros
- Recursos Humanos
- Coletivos e colegiados



## HISTÓRICO E CARACTERIZAÇÃO

- Modalidades
- Educação Inclusiva e Educação Especial





## DIAGNÓSTICO EDUCACIONAL

- IDEB / SAEB / SAESE / DIAGNÓSTICAS
  - FLUXO
  - DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE
  - PROBLEMAS PEDAGÓGICOS
- 
- 



## MISSÃO, VISÃO E PRINCÍPIOS/VALORES

- MISSÃO
  - VISÃO
  - VALORES / PRINCÍPIOS
- 
- 



## REFERENCIAL TEÓRICO E BASES LEGAIS

- BASES LEGAIS – CF, LDB, DCN, BNCC, CURRÍCULO, RESOLUÇÕES
  - CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS
  - AUTORES QUE FUNDAMENTAM
  - PRÁTICA PEDAGÓGICA ALINHADA À CONCEPÇÃO
- 
- 



## PLANO DE AÇÃO

- DESAFIOS APONTADOS NO DIAGNÓSTICO
- OBJETIVOS E METAS
- AÇÕES
- RESPONSÁVEIS
- PERÍODO

## EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

LEGISLAÇÃO

Plano do AEE

Sala de Recursos

Matrícula em Sala de Recursos

Formação para os Professores

Rede de Apoio

## MODALIDADES DE ENSINO

ETAPA: ED. INFANTIL / A. INICIAIS / A. FINAIS

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DA BNCC E DO CURRÍCULO DE SERGIPE

COMPETÊNCIAS GERAIS E ESPECÍFICAS / REFERÊNCIA ÀS HABILIDADES

EDUCAÇÃO INCLUSIVA E ESPECIAL



## MATRIZ CURRICULAR DO EF

**BASE LEGAL:** Lei Federal nº 5.796/96; Resolução CNE/CEB nº 2/2010; Resolução CNE/CP nº 2/2017; Resolução nº 7/2010 CNE/CEB; Resolução Normativa nº 2/2020 CME – INDIAROBA/SE.

FORMAÇÃO BÁSICA COMUM E PARTE DIVERSIFICADA			ANOS ESCOLARES E CARGA HORÁRIA SEMANAL E ANUAL																	
			1º ANO		2º ANO		3º ANO		4º ANO		5º ANO		6º ANO		7º ANO		8º ANO		9º ANO	
DESEMPENHO			S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	LINGUAGENS	Língua Portuguesa	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200
		Arte	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	1	40	1	40	1	40	1	40
	MATEMÁTICA	Educação Física	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
		Língua Inglesa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	80	2	80	2	80	2	80
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Matemática	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200
		Ciências	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120
		Geografia	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120
	PARTE DIVERSIFICADA	ENSINO RELIGIOSO	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
		Projeto de Vida, Educação Empreendedorista e Tecnológica	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
TOTAL DE MÓDULOS - AULA			25	1000	25	1000	25	1000	25	1000	25	1000	25	1000	25	1000	25	1000	25	1000
TOTAL DE HORAS - AULA			20h	832h	20h	832h	20h	832h	20h	832h	20h	832h	20h	832h	20h	832h	20h	832h	20h	832h

## MATRIZ CURRICULAR -EJA EF -2ª FASE

**BASE LEGAL:** Lei Federal nº 5.796/96; Resolução Nº 3/2010 CNE/CEB; Resolução Nº 2/2017 CNE/CP; Resolução nº 4/2010 CNE/CEB; Resolução nº 7/2010 CNE/CEB e Resolução Nº 1/2019 CEE/SE.

FORMAÇÃO BÁSICA COMUM E PARTE DIVERSIFICADA			ETAPAS ESCOLARES E CARGA HORÁRIA SEMANAL E SEMESTRAL									
			1ª ETAPA		2ª ETAPA		3ª ETAPA		4ª ETAPA		TOTAL GERAL	
DESEMPENHO			S	SEM	S	SEM	S	SEM	S	SEM	-----	
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	LINGUAGENS	Língua Portuguesa	05	100	05	100	05	100	05	100	400	400
		Arte	02	40	01	20	01	20	01	20	80	80
	MATEMÁTICA	Educação Física	01	20	01	20	01	20	01	20	80	80
		Língua Inglesa	02	40	01	20	01	20	01	20	160	160
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Matemática	04	80	05	100	05	100	05	100	320	320
		Ciências	03	60	02	40	02	40	03	60	200	200
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	02	40	03	60	03	60	02	40	200	200
		Geografia	02	40	02	40	02	40	03	60	180	180
	PARTE DIVERSIFICADA	ENSINO RELIGIOSO	01	20	01	20	01	20	01	20	80	80
		Oficina de Leitura	01	20	02	40	02	40	02	40	140	140
TOTAL DE MÓDULOS - AULA			25	500	25	500	25	500	25	500	2.000	2.000
TOTAL DE HORAS - AULA			20h	416h	20h	416h	20h	416h	20h	416h	1.664h	1.664h

## CONTEXTUALIZAÇÃO

- CAMPOS DE EXPERIÊNCIA
- TEMAS TRANSVERSAIS E INTEGRADORES
- PROJETOS INTEGRADORES PERMANENTES
- 20% DA CARGA HORÁRIA TOTAL



## ANEXO DA MATRIZ CURRICULAR

### LEGENDA:

ERME - Estabelecidas pela Rede Municipal de Ensino (quantidade de aulas)

S - Total de Aulas por Semana Letiva

A - Total de Aulas por Ano Letivo

### OBSERVAÇÕES:

- O total de horas exemplificado no espelho curricular, referente aos anos iniciais, do 1º ao 4º anos escolares, corresponde a uma carga horária de 60 minutos por aula e de 30 minutos para o Ensino Religioso; já nos anos finais, do 6º ao 9º anos escolares, corresponde a 50 minutos para todos os componentes curriculares.
- Regime anual: mínimo de 40 semanas /200 dias letivos, 800 horas.
- Regime semanal: mínimo de 5 dias letivos /20 horas letivas por semana.
- Regime diário: mínimo de 4 horas diárias e indicação de horário de funcionamento definido pela Instituição Educacional em seu Projeto Político Pedagógico.
- A Matriz Curricular está alinhada à Base Nacional Comum Curricular -BNCC e ao Currículo do Estado de Sergipe.
- As áreas do conhecimento e os componentes curriculares precisam dialogar entre si, com a parte diversificada e com as múltiplas linguagens e práticas sociais.
- Toda a aprendizagem está direcionada ao desenvolvimento das dez competências gerais.
- As instituições educacionais devem incluir a abordagem de forma transversal e integradora, de temas exigidos por legislação e normas específicas e temas contemporâneos relevantes para o desenvolvimento da cidadania, que afetam a vida humana em escala local, regional e global, observando-se a obrigatoriedade de temas tais como:  
a) Estudo obrigatório da história e cultura africana, afro-brasileira e indígena, em atendimento ao art. 26-A da Lei nº 9.394, de 1996, acrescido pela Lei Federal nº 10.639, de 2003, e com redação dada pela Lei Federal nº 11.645, de 2008;  
b) Artes visuais, dança, música e teatro, nos termos da Lei Federal nº 13.278, de 2016;

## PARTE DIVERSIFICADA COMPONENTE NOVO

### Texto introdutório

- Apresentação do componente
- Competências específicas

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO (Conteúdos)	HABILIDADES
Texto	Texto	Texto

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ARTE

1	Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
2	"Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações."
3	Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais – especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira –, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.
4	Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
5	Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.
6	Estabelecer relações entre arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da arte na sociedade.
7	Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais, por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.
8	Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.
9	Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.



## ORGANIZADOR CURRICULAR

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ESPECIFICAÇÃO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
ARTES VISUAIS	•Processos de criação	•Modelagem com sabão •Colagem de mosaico em garrafas •Criação de hortas com o uso de material reciclado: pneus, garrafas pet •Desenho e pintura de murais no pátio da escola.	(EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade. (EF15AR06) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.
	•Sistemas de linguagem	•O museu e a arte do mundo, de Sergipe e de meu município. •A escola é nossa galeria. •Os artistas de Sergipe. •Conhecendo quem difunde a obra do artista	(EF15AR07) reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.), priorizando a cultura local.
DANÇA	•Contextos práticos	•Dançando o folclore sergipano •Meu corpo e suas expressões •Elementos das danças folclóricas •Reprodução	(EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes na cultura nacional e local, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal. (EF15AR09) Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado.
	•Elementos de linguagem	•Danças folclóricas regionais •Jogos •Mímicas •Meus braços falam; minhas pernas também. •Meu corpo é um só: "cabeça, ombro, joelho e pé" •Exploração do espaço através da dança. •Ritmo e corpo	(EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.

## FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS



DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO ESTUDANTE



EDUCAÇÃO POR COMPETÊNCIAS E HABILIDADES



IGUALDADE, DIVERSIDADE E EQUIDADE



METODOLOGIAS ATIVAS E AVALIAÇÃO FORMATIVA



TEMAS INTEGRADORES E TRANSVERSAIS

## ESTRUTURA





## MODELO SUGESTÃO DE PLANO DE TRABALHO



AÇÃO	RESPONSÁVEL	DATA / PERÍODO
Participar de Encontro Formativo para atualização do PPP	Coordenador Pedagógico	Novembro/22
Sensibilizar e envolver a Equipe Gestora na a atualização do PPP	Coordenador Pedagógico	Novembro/22
Planejar o processo de atualização do PPP, definindo ações, prazos e pessoas responsáveis	Equipe Gestora	
Definir a estrutura/sumário e prioridades na atualização do PPP	Equipe Gestora	
Estudo das Diretrizes Curriculares Nacionais, da BNCC, do Currículo de Sergipe, dos Cadernos Pedagógicos Complementares		
Estudo da Legislação que fundamenta o PPP		
Levantamento de dados para o Diagnóstico de Indicadores Educacionais		

## ETAPAS PARA REVISÃO DO

### 1ª ETAPA

- Envolvimento e mobilização

### 2ª ETAPA

- Planejamento

### 3ª ETAPA

- Estudo

### 4ª ETAPA

- Leitura crítica do PPP

### 5ª ETAPA

- Mobilização da comunidade

## ETAPAS PARA REVISÃO DO

### 6ª ETAPA

- Análise de dados e definições

### 7ª ETAPA

- Redação

### 8ª ETAPA

- Validação

### 9ª ETAPA

- Uso no cotidiano e monitoramento

## PLANO DE AÇÃO SUGERIDO À REDE

Para concluir é mister informar que no decorrer de 2022, foram realizadas várias



visitas nas escolas, tendo como intuito acompanhar as atividades desenvolvidas no âmbito escolar, além disso a presença da coordenação pedagógica da etapa infantil também se fez no sentido de sanar dúvidas, oferecer orientações a equipe diretiva e aos professores e professoras da rede pública municipal de Indiaroba-Sergipe, conforme registro fotográfico e dados abaixo.



### 1. ESCOLA MUNICIPAL ANIZIO FONTES TORRES/PONTAL

Simone Martins de Carvalho			Diretor		
Valéria Santos Passos			Coordenador		
Professores	Ano	Turmas	Nº de Alunos	Datas	Total de Visitas
Maria Helena Santos Barros	PRÉ	4 anos	14	07/03/2022	08
Fátima Dayse Fontes de Moraes	PRÉ	5 anos	15	04/04/2022	
Maria Elizabete D'avila	CRECHE	3 anos	22	05/05/2002	
				10/06/2022	
				11/07/2022	
				05/10/2022	
				08/11/2022	
				14/11/2022	



ESTADO DE SERGIPE  
PREFEITURA DE INDIAROBA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

2. ESCOLA MUNICIPAL ARQUIBALDO MENDONCA DE ARAUJO/ COLÔNIA SERGIPE

Daniel Braz Silva				Diretor		
Jovenice Santos Barreto de Jesus				Vice-diretor		
Gicelma Santos de Jesus Alves				Coordenador		
Professores	Ano	Turma	Turno	Nº de Alunos	Datas	Total de Visitas
Anatália Menezes Celestino	PRÉ	5 anos	Matutino	21	02/04/2022 04/04/2022	11
Maria José Nascimento Santos	PRÉ	5 anos	Vespertino	20	05/05/2022 30/05/2022	
Irene do Carmo Batista	PRÉ	4 anos	Vespertino	27	03/06/2022 30/05/2022	
Maria Isabel S. Rodrigues	Creche	2 e 3 anos	Matutino	23	11/07/2022 08/11/2022	
Ronne Kecia dos Santos		2 e 3 anos	Vespertino	21	10/10/2022 03/11/2022	
					12/12/2022	

3. ESCOLA MUNICIPAL JOAO D AVILA CHAVES/ TERRA CAÍDA

Domingas Jaqueline Bispo de Oliveira				Diretor		
Maria Raimunda R. de Carvalho				Coordenador		
Professores	Ano	Turma	Turno	Nº de Alunos	Datas	Total de Visitas
MARIA APARECIDA SANTOS ARAÚJO	PRÉ	4 anos	Vespertino	14	07/03/2022 04/04/2022	07
			Matutino	15	05/05/2022 30/05/2022 10/06/2022 08/11/2022	
SIDJA BISPO DA CONCEIÇÃO	PRÉ	5 anos			14/11/2022	

4. ESCOLA MUNICIPAL MARECHAL ARTHUR COSTA E SILVA/ SÍTIO NOVO

Lenilson Jose da Anunciação Reis				Diretor		
Alexandre dos Santos Rodrigues				Coordenador		
Nome completo	Ano	Turma	Turno	Nº de Alunos	Datas	Total de Visitas
Jadna Calazans Lima	PRÉ	4 e 5	Matutino	18	30/05/2022 02/04/2022	07
			Matutino	08	30/05/2022 03/06/2022 01/08/2022 05/10/2022 10/10/2022	
Adriana Martins Alves						

5. ESCOLA MUNICIPAL JOAO VILA NOVA/ SAGUIM

Josinete Maciel De Brito				Diretor		
Simone França Menezes				Coordenador		
Nome completo	Tipo de usuário	Ano	Turma	Turno	Datas	Total de visitas
Zilma Bittencourt dos Santos	Prof	PRÉ	5 anos	Matutino	02/04/2022 07/05/2022	07
				Vespertino	05/08/2022 05/10/2022 07/11/2022 09/11/2022	
Maria Das Graças dos Reis Vieira	Prof	PRÉ CRECHE	3 e 4		14/11/2022	

6. ESCOLA MUNICIPAL MARIA FRANCISCA BITTENCOURT/ PREGUIÇA DE BAIXO



ESTADO DE SERGIPE  
PREFEITURA DE INDIAROBA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Leci de Jesus Gomes					Diretor		
Maria Angélica de Jesus					Coordenador		
Professores	Ano	Turma	Turno	Nº de alunos	Datas	Total de Visitas	
Edjane Esteves dos Santos Carvalho	CRECHE	3	Vespertino	14	07/03/2022 08/08/2022	04	
Angélica Salustiana dos Santos Bila da Silva	PRÉ	4 e 5	Matutino	25	11/08/2022 22/12/2022		

**7. ESCOLA MUL JOSÉ GOMES DA SILVA / SETE BREJOS**

Maria Joselia dos Santos				Diretor		
Claúdia Chaves Dantas Gomes				Coordenador		
Professores	Ano	Turma	Turno	Nº de Alunos	Datas	Total de Visitas
Joelma Francisca dos Santos	Pré	3, 4 e 5	Matutino	22	07/03/2022 08/08/2022 05/10/2022 08/11/2022	05

**8. ESCOLA MUNICIPAL TOBIAS BARRETO/ CAJUEIRINHO**

José Rodrigues de Carvalho				Diretor		
Vera Cruz da Fé Oliveira				Coordenador		
Nome completo	Ano	Turma	Turno	Nº de Alunos	Datas	Total de Visitas
Heloisa Teixeira Gonçalves	PRÉ	5 anos	Matutino		07/03/2022	06
Maria Raimunda Barbosa Santiago	PRÉ	4 anos	Matutino		02/04/2022	
			Matutino		30/05/2022	
Terezinha França de Farias	CRECHE	3 anos			10/10/2022 08/11/2022 09/11/2022	

**9. ESCOLA MUNICIPAL ALOISIO CAMPOS/ TABULEIRO DOS CAGADOS**

Almir Pereira Leal				Diretor		
Karine Barbosa dos Santos Carvalho				Coordenador		
Nome completo	Ano	Turma	Turno	Nº de Alunos	Datas	Total de Visitas
Josielma Ribeiro Cardoso	PRÉ	4 e 5	Matutino		02/04/2022	06
			Vespertino		30/05/2022	
Ana Maria Medeiros S. Leal	PRÉ	3 e 4		03/06/2022	01/08/2022	
				05/10/2022 10/10/2022		

**10. ESCOLA MUNICIPAL MAURA NUNES DA ROCHA/ BOTEQUIM**

Fabiana Salvador Nunes dos Santos Carvalho				Diretor		
Cecilia Pinto dos Santos Filha				Coordenador		
Professores	Ano	Turma	Turno	Nº de Alunos	Datas	Total de Visitas
Heilda Alves dos Santos	PRÉ	5 anos	Matutino		02/04/2022	06
			Matutino		30/05/2022	
Daniele Leopoldina Santos Souza	Creche PRE	3 e 4		03/06/2022	01/08/2022	
				05/10/2022 10/10/2022		



ESTADO DE SERGIPE  
PREFEITURA DE INDIAROBA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**11. ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA VIVI/ RETIRO**

Jonilson Alves Santos					Diretor	
Karine Barbosa dos Santos Carvalho					Coordenador	
Nome completo	Ano	Turma	Turno	Nº de Alunos	Datas	Total de Visitas
Maria José Lima Rodrigues	PRÉ	3 e 4	Matutino		07/03/2022	07
			Matutino		02/04/2022	
					03/06/2022	
					02/04/2022	
					30/05/2022	
					10/10/2022	
Adriana dos Santos	PRÉ	5 anos			03/11/2022	

**12. ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ANTONIO FONTES FREITAS/ CONVENTO**

Ana Maria da Conceição Alves Santos					Diretor	
Cláudia Chaves Dantas Gomes					Coordenador	
Nome completo	Ano	Turma	Turno	Nº de Alunos	Datas	Total de Visitas
			Matutino	12	07/03/2022	06
					02/04/2022	
					30/05/2022	
					03/06/2022	
					30/05/2022	
					05/10/2022	
Monismares Nascimento dos Santos	Pré	3,4 e 5			14/11/2022	

**13. UNIDADE ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSOR LUIZ ANTONIO BARRETO**

Rosania de Oliveira Bonfim					Diretor	
Maria do Carmo Rodrigues de Carvalho Santana					Coordenador	
Professores	Ano	Turma	Turno	Nº de Alunos	Datas	Total de Visitas
Edivania S. Santos	PRÉ	5 anos	Matutino	19	30/03/2022	09
Marcia Maria Santana Oliveira Santos	PRÉ	5 anos	Vespertino	21	02/04/2022	
Dalvací Cardoso Esteves	PRÉ	4 anos	Vespertino	19	30/05/2022	
Claudeci Calazans dos Santos	CRECHE	3 anos	Vespertino	25	03/06/2022	
Ildemar Francisca dos Santos	PRÉ	5 anos	Vespertino	19	06/10/2022	
Cleide Cardoso Lima	CRECHE	3 anos	Matutino	23	10/10/2022	
Fabiana Chaves De Carvalho	PRÉ	4 anos	Matutino	16	20/10/2022	
Maria José Santos Cardoso	PRÉ	5 anos	Vespertino	21	03/11/2022	
Ivanete Batista Dos Santos	PRÉ	4 anos	Matutino	16	22/12/2022	

**14. ESCOLINHA DO DIVINO – CRECHE**

Luci Custódio Lessa de Carvalho					Diretor	
Maria Angélica de Jesus					Coordenador	
Professores	Ano	Turma	Turno	Nº de Alunos	Datas	Total de Visitas
Telma da Conceição	Pré	A	Matutino		11/03/2022	12
Genilda Santos Nascimento			Matutino		30/03/2022	
Ivanilde Josefa dos Santos			Matutino		02/04/2022	
Eliene Pereira Batista Santos					30/05/2022	
Marivalda Boa Hora dos Passos					03/06/2022	
Anelinha Estevam dos Santos Leandro					14/07/2022	
					22/09/2022	
					06/10/2022	
Maria Rosana da Conceição					10/10/2022	



ESTADO DE SERGIPE  
PREFEITURA DE INDIAROBA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Eraldina Barbara Conceição Correia					20/10/2022
Enildes Moraes					03/11/2022
Cristiane Aparecida					22/12/2022
Monica Carvalho					
Maria De Oliveira					
Dayse Bispo					
Edivania Leal					
Sara Oliveira					
Nira Menezes					
Dalila Santos Paixão					
Maria Valdenice					
Sheila Vieira					
<b>TOTAL DE VISITAS</b>					<b>101</b>

Determina-se como resultado das atividades desenvolvidas na etapa da educação infantil da rede municipal como satisfatória.

## MOVIMENTE-SE

### OBJETIVO

Relatar e evidenciar as Ações desenvolvidas nas Coordenações das Pastas acima apresentadas, com o fito de prestação de contas.

Coordenação de Educação Física: Encontros Formativos Semanais com os Profissionais de Educação Física, realizados na sede da Secretaria Municipal de Educação, às quartas-feiras, no horário de 17:30 a 21:00h.

Estudo do Currículo Priorizado de Educação Física.

Análise, discussão e apropriação do Currículo de Sergipe. Apresentação e discussão das experiências desenvolvidas em sala de aula, pelos profissionais da educação.

Organização de Planejamento Pedagógico Anual, Semestral e de Aula.

Discussão e Estudo para implementação do Currículo Unificado de Educação Física para a Rede Municipal.

Acompanhamento dos Projetos Pedagógicos desenvolvidos nas unidades de ensino. Estudo de aprofundamento, qualificação e apropriação informativa do Componente Curricular Educação Física.

Desenvolvimento de Projetos Pedagógicos Interdisciplinares.



Participação e desenvolvimento de Projetos Esportivos em parcerias com demais Secretarias Municipais.

Atuação em regime de Colaboração com a Secretaria Municipal de Saúde, no Planejamento e desenvolvimento das Ações do Programa PSE- Programa Saúde na Escola.

Participação em regime de Parceria junto a Secretaria de Cultura, Esporte e Juventude no planejamento, organização e desenvolvimento da Copa Municipal Aratu de Futebol Amador. Planejamento e organização de Atividades Esportivas Escolares.

Atendimento individualizado aos Profissionais de Educação Física.

Realização de Programação de promoção a saúde pública, através das atividades físicas, em parceria com os Programas do Governo Federal e Instituições não Governamentais.

### **PROJETO: HISTÓRIA E FORMAÇÃO DO POVO INDIAROBENSE.**

Durante o ano de 2022 o Projeto: Formação e História do Povo Indiarobense, que tem como objetivo, conhecer o processo de formação das comunidades etnológicas que integram o município de Indiaroba-Sergipe, numa perspectiva do resgate das produções históricas, de indicadores geopolíticos e valores socioculturais atrelados ao campo da nova história e da memória, desenvolveu diversas ações, foram elas:

Em fevereiro do ano citado foi criado o jornalzinho Indiarobense com o intuito de cada mês lançarmos um, com pautas diversas sobre a história da sede e seus municípios, o primeiro volume (fev) teve como enfoque informar para a sociedade de Indiaroba -SE os processos históricos e memoráveis das produções dessa população; o segundo(mar) teve como marco significativo a Emancipação Política de Indiaroba que se concretizou em 28/03/1938, além disso podemos encontrar nesta edição, produção literária e curiosidades sobre as peculiaridades de algumas comunidades e por fim o terceiro volume (maio) coma temática: “Demografia e Aspectos Socioeconômicos de Indiaroba-SE.

No mês de junho nos dias 09 e 14 ocorreram encontros formativos com os professores da rede pública municipal que fazem parte do projeto supracitado, tendo como pauta: Panorama atual referentes as pesquisas, além do tracejamento de metas com o propósito de concluir as pesquisas faltantes.



Nos dias 25 e 26 de agosto do ano corrente realizamos visitas em algumas comunidades com a finalidade de complementar os registros fotográficos de determinadas localidades e em outras gerar um banco de dados fotográficos que antes não tinha, é importante lembrar que esta atividade ainda não foi concluída, porém a intenção é que a retomemos o mais breve possível.

Foi realizada no mês de outubro visitas a COOPAME-Cooperativa Agrícola Mista de Estância Ltda, nos dias 07/10 e 14/10 que teve como tenção, pesquisa documental das comunidades de Colônia Sergipe e Colônia Retiro.

Outra ação muito relevante ainda este ano foi a “Rodada de Histórias” que se realizaram nas comunidades durante o mês de novembro terminando em dezembro, mais especificamente a atividade iniciou dia 17/11 no Distrito Botequim ;18/11 Vilas Saguim

e Sítio Novo;21/11 Colônia Retiro ;22/11 Colônia Sergipe ( devido a morte da mãe de uma professora inserida no projeto a data foi alterada para o dia 30/11);23/11 Distrito Cajueirinho e Distrito Pontal ;24/11 Distritos Convento e Terra Caída e por fim, mas não menos importante a sede (Indiaroba) que deveria ter se realizado no dia 24/11,entretanto devido as situações que foram surgindo precisou ser modificada para o dia 22/12 finalizando a ação acima citada.

Ainda no mês de dezembro de 2022 fez se abertura do Edital 001/2022 sobre Estudante Contador de História da sua Comunidade, sua realização se deu no dia no dia 12/ do mês mencionado, esta ação proporcionou aos estudantes serem protagonistas da história de suas comunidades.

Para finalizar o ano de 2022, concretizou-se a Mostra educacional: **Sou o Sucesso da Educação**, atrelada a ela estava o Estande: Formação e História do Povo Indiarobense que foi exposto nos dias 15 e 16 de dezembro de 2022 no Centro de Convenções. O stand citado foi decorado com objetos históricos que representaram os aspectos religiosos, culturais, gastronômicos e socioeconômicos das comunidades do município citado, incluindo a própria sede.

É relevante salientar a presença dos contadores de histórias, Mellory, Ellen, Brenda e Carlos Augusto, estudantes da rede pública de Indiaroba, que foram os vencedores da ação Estudante Contador de História da sua Comunidade, eles estavam a postos para contar a histórias de suas comunidades para os visitantes.

## JORNALZINHO



## ENCONTRO FORMATIVO





### ENCONTRO FORMATIVO



### VISITAÇÃO DE COMUNIDADES PARA REGISTROS FOTOGRÁFICOS



### COOPAME-COPERATIVA ÁGRICOLA



### RODADA DE HISTÓRIAS – TERRA CAÍDA



### RODADA DE HISTÓRIAS – BOTEQUIM





### RODADA DE HISTÓRIAS – PONTAL



### RODADA DE HISTÓRIAS – INDIAROBA -SERGIPE



### RODADA DE HISTÓRIAS – COLÔNIA SERGIPE



### CONTADORES DE HISTÓRIAS





## INSPEÇÃO ESCOLAR

Estas ações foram elaboradas com base na execução das atividades no cotidiano, onde estamos inseridos(as) juntos a Secretaria de Educação.

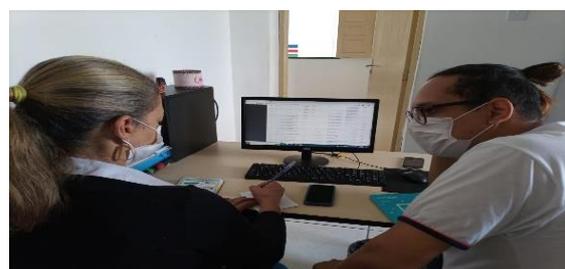
Desenvolver as ações propostas visando alcançar metas numa gestão democrática com responsabilidade e transparência.

Assumimos um compromisso ético-político com a intencionalidade de priorizar o acesso ao conhecimento.

## FORMAÇÃO PEDAGÓGICA 2022



- Reunião da equipe SEMEI, foco: Aprendizagem dos alunos;
- Elaboração do plano de ação referente ao ano de 2022;
- Levantamento documental das Unidades Escolares;
- Acompanhamento do fechamento dos diários eletrônicos e atas referente ao ano 2021, no Sistema Integrado de Ensino-SIE;
- Migração dos alunos do ano de 2021 para 2022 no Sistema Integrado de Ensino-SIE;
- Diagnóstico do setor de Inspeção Escolar através de visita in loco nas escolas da rede municipal;
- Reunião da equipe SEMEI: Avaliação e diagnóstico da rede municipal;
- Orientação interna referente a execução das atividades a serem desenvolvidas pela inspeção escolar no corrente ano;
- Atendimento ao público através de telefone, Whatsapp e presencial;





- Elaboração de transferência de aluno das escolas nucleadas do município;
- Reunião com a equipe SEMEI: Semana pedagógica, Plano Pedagógico Municipal e projetos de Educação;
- Reunião com o técnico Waldinei para implantação do novo sistema eletrônico EducaSis na rede municipal de Indiaroba;
- Importação dos alunos do censo para o novo sistema EducaSis;
- Reunião com a equipe SEMEI e o técnico do sistema, referente ao preenchimento de cadastro de usuário e entrega dos instrumentais para o preenchimento dos dados do diário eletrônico;
- Reunião de parametrização com os auxiliares administrativos, equipe SEMEI e diretores para cadastro dos usuários e preenchimento no sistema: cadastro de escola, cadastro de alunos, turma, professor e preenchimento do diário eletrônico;

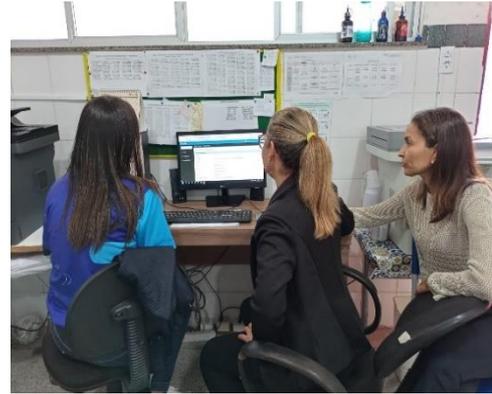
### **CADASTRO DE ACESSO DOS USUÁRIOS: ASSISTENTES ADMINISTRATIVOS, COORDENADORES, DIRETORES E PROFESSORES NO SISTEMA EDUCASIS.**

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
27	28	29	30	01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

« Anterior Próximo »  
12/2022  
Agenda do(a): RAFAELA LIMA

### **VISITA IN LOCO NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL PARA ORIENTAÇÃO DO PREENCHIMENTO DO DIÁRIO ELETRÔNICO EDUCASIS.**





- Emissão de relatório de alunos do sistema para os técnicos dos Programas e Setor Pedagógico;
- Verificação referente ao cumprimento do calendário Escolar, Matriz Curricular e Regimento;

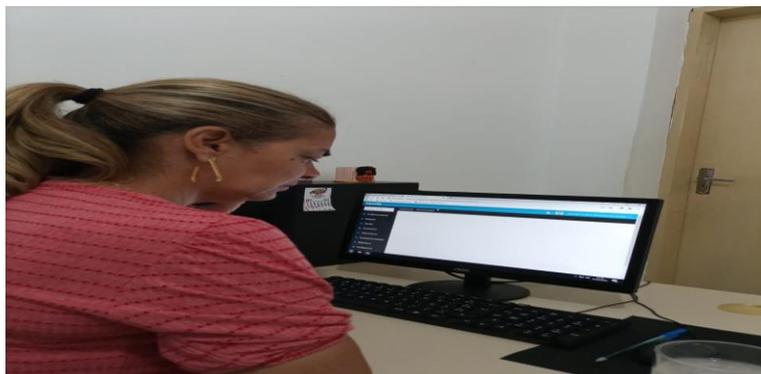
### FORMAÇÃO PEDAGÓGICA CONTINUADA



- Acompanhamento do preenchimento das fichas de matrículas dos alunos no sistema EducaSis;
- Análise de relação de alunos por turmas e escolas;
- Elaboração do termo de descarte e doação para a cooperativa Cooamarim;
- Entrega de ofício para o Setor de Patrimônio referente ao descarte de material;
- Atendimento presencial com os estagiários da Escolinha do Divino para orientação no preenchimento de cadastro no sistema EducaSis;
- Elaboração da tabela de carga horária dos professores por escolas da rede municipal;
- Reunião de Orientação com os estagiários de história Nubia e Jonas, referente ao estudos de Patrimônios Material e Imaterial para elaboração do jornalzinho referente a história de Indiaroba;



- Reunião com o Técnico do sistema EducaSis, referente a alimentação do sistema nos campos de preenchimento da EJA, Planejamento semanal e anual de professores e dos diários eletrônicos;
- Acompanhamento do preenchimento das fichas dos alunos e servidores no sistema EducaSis;
- Treinamento com os auxiliares administrativos no dia 09/04/2022, com o sistema EducaSis, referente ao preenchimento de todos os campos obrigatórios para os cadastros de professores;
- Inspeção e organização de pastas do Arquivo da Sec. Mun. de Educação com o estagiário Augusto;
- Acompanhamento e orientação para os coordenadores, professores administrativos e professores referente ao diário eletrônico no sistema EducaSis;
- Atualização de cadastros e senhas dos professores para terem acesso ao sistema EducaSis, referente ao preenchimento do diário eletrônico;



- Reunião com o secretário, coordenadores, inspeção escolar e o técnico do sistema EducaSis;
- Treinamento com os coordenadores e professores via Meet, para o preenchimento do diário eletrônico;
- Treinamento presencial nas escolas da rede com professores e coordenadores referente ao preenchimento do diário eletrônico (Frequência, Nota e Planejamento semanal);
- Cadastro, atualização e liberação de senhas para professores e coordenadores acessar o sistema EducaSis;
- Inspeção do preenchimento cadastral de Professor/Funcionários das unidades escolares referente ao diário eletrônico da Rede Municipal de Educação de Indiaroba/SE,



- Troca de informação com os técnicos do sistema EducaSis referente as inconsistências apresentadas;

### **PARTICIPAÇÃO DE REUNIÕES NOS CONCELHOS DO CMDCA E CMAS;**



### **BUSCA NO ARQUIVO MUNICIPAL DE DIÁRIOS E ATAS DOS PROFESSORES, REFERENTE AOS ANOS DE 1999 A 2006;**



- Visitas técnicas e de orientação dos diários nas escolas da rede municipal;
- Orientação do diário eletrônico para os professores na SEMEI, no turno da noite;



**REUNIÃO DO CONCELHO DE ASSISTÊNCIA – CMDCA EM ARACAJU NO DIA  
04/11/2022;**



**PARTICIPAÇÃO NA CONFERÊNCIA MUNICIPAL DA SECRETÁRIA DE  
ASSISTÊNCIA SOCIAL;**





## PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA - PDDE

### APRESENTAÇÃO

O Governo Federal, desde 1995, libera as escolas repasses financeiros, apoiando as unidades de ensino, para que estas repartições possam ofertar serviços de boa qualidade aos seus educandos.

Dentre os programas/ações que são ofertados, temos o Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE, que tem por finalidade prestar assistência financeira para as escolas, em caráter suplementar, a fim de contribuir para manutenção e melhoria da infraestrutura física e pedagógica, com conseqüente elevação do desempenho escolar.

Outro programa disponibilizado para as unidades de ensino de Indiaroba é o Programa Saúde na Escola - PSE, que é um programa dos Ministérios da Saúde e da Educação, e constitui estratégia para a integração e a articulação entre as políticas e ações de educação e de saúde, com a participação da comunidade escolar, das equipes de atenção básica e da educação básica pública.

Além do PDDE e PSE, também é disponibilizado para as escolas a ferramenta PDDE Interativo, a qual gerencia ações e programas para as mesmas. Temos dentro do PDDE Interativo o Programa do Livro Didático, O Programa Educação e Família, O Programa Primeira Infância, o Programa Educação Conectada, além do Programa Brasil na Escola.

Tanto o PDDE, PSE, PDDE Interativo são acompanhados por mim, que estou técnica e tenho a responsabilidade de informar, orientar e fazer o monitoramento dos mesmos.



Está sob minha responsabilidade também o acompanhamento das unidades executoras de cada unidade de ensino, observando nas mesmas: vencimento dos mandatos dos presidentes, atualização dos cadastros de cada unidade executora, se estão adimplentes com a

Receita Federal, além de orientar os membros de cada unidade sobre prestação de contas, o que se deve comprar observando os itens decusteio e capital.

Os programas/ações aqui descritos são de muita relevância para cada unidade de ensino, pois dar a estas unidades autonomia para desenvolverem suas ações, garantindo que o processo de ensino e aprendizado seja realizado com sucesso.

No decorrer do ano letivo participei de várias reuniões, coordenadas pelo FNDE, onde foram repassadas orientações referentes ao gerenciamento e monitoramento dos programas, além de orientações referente as prestações de contas.

- Participação do III Webinário do PDDE, nos dias 20 e 21/01 ([www.youtube.com/cecampenordeste](http://www.youtube.com/cecampenordeste))
- Webinário - orientação sobre a execução dos recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola.
- Informes sobre a liberação da 1ª parcela do recurso do PDDE
- Orientação sobre a resolução de repactuação dos recursos financeiros, Resolução nº 14, de 16 de setembro de 2021 e Resolução nº 04, de 19 de maio de 2022.
- 1ª Oficina técnica de planejamento de implementação do eixo apoio técnico e financeiro 15/07, das 10h às 11:30min.
- Orientação, aos diretores, para preenchimento do questionário do Programa Educação e Família.
- Análise e adesão ao livro didático e material didático.
- Participação de reunião, em Aracaju, enfatizando o acompanhamento e monitoramento dos Planos Municipais de Educação, +PNE e o PAR.
- Orientação às escolas para informar no PDDE Interativo – Livro Didático – as demandas de livros.
- Orientação às escolas, junto ao PDDE Interativo – quanto a resolução do questionário no módulo Gestão Escolar.
- Orientação para adesão e acompanhamento da escolha do livro didático da Educação Infantil.
- Acompanhamento do monitoramento da execução do Programa Educação Conectada.



ESTADO DE SERGIPE  
PREFEITURA DE INDIAROBA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

- Live sobre adesão e seleção de escolas para a política de inovação da Educação Conectada 16/08, as 16h.
- Web conferência do Programa Educação e Família, 25/08, 10h
- Reunião técnica com representantes das Secretarias de Educação no Programa Educação e Família 23/09, as 14:30.
- Capacitação para Articuladores Locais do Programa de Inovação Educação Conectada 24/09, as 10:00.
- Webinar sobre Plano de Ações Articuladas – PAR, 04/10, as 19h 30min, <https://www.youtube.com/watch?v=IEF2IbRELuO>
- Orientações, junto aos diretores, sobre a Resolução nº 16, de 30 de setembro de 2021.
- Participação no curso: PDDE E SUAS AÇÕES INTEGRADAS Ambientação – 18/10 a 30/10.

Abaixo temos uma tabela onde discrimina os e cursos recebidos em cada unidade de ensino, através do Programa Dinheiro Direto na Escola, nos recursos do PDDE Básico, e de ações monitoradas no PDDE Interativo, através do PDDE Qualidade, em 2022.

Os recursos foram disponibilizados nas contas das unidades executoras, através de cada unidade de ensino, visto que estas unidades executoras estão com suas prestações de contas no status de adimplentes no SIGPC, além destas unidades executadas também estarem com o status de ATIVAS na receita Federal, requisitos que se não forem cumpridos impossibilita o recebimento de recursos oriundos do Governo federal.

Colégio Municipal Irinete Cardoso Costa	
Programa	Valor
PDDE Basico	20.350.00
PDDE Estrutura	20.000.00
PDDE Qualidade	61.097.00
Escola Municipal Arquibaldo Mendonça de Araujo	
Programa	Valor
PDDE Basico	13.760.00
PDDE Qualidade	27.378,24
Escola Municipal João D'Avila Chaves	
Programa	Valor
PDDE Basico	11.820.00
PDDE Qualidade	9.113,00
Escola Municipal Professor Antônio Fontes Freitas	
Programa	Valor



ESTADO DE SERGIPE  
PREFEITURA DE INDIAROBA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	PDDE Basico	5.720,00
	PDDE Qualidade	4.951,00
Escola Municipal Marechal Arthur da Costa e Silva		
	Programa	Valor
	PDDE Básico	6.460,00
	PDDE Qualidade	15.964,74
Escola Municipal Aloizio Campos		
	Programa	Valor
	PDDE Basico	4.460,00
	PDDE Estrutura	13.000,00
	PDDE Qualidade	11.882,24

Escola Municipal Maria Francisca Bittencourt		
	Programa	Valor
	PDDE Basico	7.980,00
	PDDE Estrutura	5.466,00
Escola Municipal Maura Nunes da Rocha		
	Programa	Valor
	PDDE Basico	10.500,00
	PDDE Qualidade	6.323,00
Escola Municipal Anizio Fontes Torres		
	PDDE Basico	8.920,00
	PDDE Qualidade	20.651,74
Escola Municipal João Vila Nova		
	PDDE Basico	7.740,00
	PDDE Qualidade	15.439,24
Escola Municipal José Gomes da Silva		
	PDDE Basico	4.400,00
	PDDE Qualidade	10.487,24
Escola Municipal Professora Vivi		
	PDDE Basico	6.560,00
	PDDE Qualidade	32.414,24
Escola Municipal Tobias Barreto		
	PDDE Basico	7.060,00
	PDDE Qualidade	15.559,24
Escolinha do Divino		
	PDDE Basico	3.730,00
	PDDE Qualidade	2.451,00
Unidade Especifica de Pre Escolar Professor Luiz Antônio Barreto		
	PDDE Basico	4.910,00
	PDDE Qualidade	11.027,24



## REUNIÃO REFERENTE AO PDDE E AS AÇÕES INTEGRADAS



## REUNIÃO REFERENTE AS AÇÕES DO PDDE INTERATIVO



## PROGRAMA DE SAÚDE NA ESCOLA

No âmbito do Programa Saúde na Escola - PSE, tivemos várias ações que foram desenvolvidas nas escolas em 2022.

Tivemos também a junção no PSE, do Programa PROTEJA, que é uma estratégia brasileira intersetorial que tem como objetivo deter o avanço da obesidade infantil e contribuir para o cuidado e para a melhoria da saúde e da nutrição das crianças.

Ações desenvolvidas no Programa Saúde na escola e PROTEJA nas unidades de ensino:



Promoção da cultura de paz, cidadania e direitos humanos.

### **PASSEATA SOBRE O OUTUBRO ROSA**



### **PALESTRA SOBRE A CULTURA DA PAZ**





### PALESTRA SOBRE A IMPORTÂNCIA DA AMAMENTAÇÃO



### AÇÕES DE COMBATE AO MOSQUITO AEADES AEGYPTI



### PROMOÇÃO DAS PRÁTICAS CORPORAIS, DA ATIVIDADE FÍSICA E DO LAZER NAS ESCOLAS





## PROMOÇÃO E AVALIAÇÃO DE SAÚDE BUCAL E APLICAÇÃO TÓPICA DE FLÚOR





## VERIFICAÇÃO DA SITUAÇÃO VACINAL



## SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL E DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL EPREVENÇÃO DA OBESIDADE.





## PREVENÇÃO À COVID-19



## PSE E PROTEJA NA MOSTRA EDUCACIONAL





## **PROJETOS E PROGRAMAS**

### **PLATAFORMA CONVIVA**

A plataforma Conviva Educação é um sistema gratuito para Dirigentes Municipais de Educação (DME), equipes técnicas das secretarias, gestoras e gestores escolares, que auxilia na melhor gestão da educação.

- Atualização dos dados no sistema;
- Cadastro de usuários;
- Importação dos Dados da Educa Censo;
- Reunião técnica UNDIME/SE;
- Atualização dos questionários do Memorial de Gestão;
- Construção do Memorial de Gestão;
- Inserção de dados no sistema.

### **PROGRAMA BUSCA ATIVA ESCOLAR**

A Busca Ativa Escolar é uma estratégia composta por uma metodologia social e uma ferramenta tecnológica disponibilizadas gratuitamente para estados e municípios. A intenção é apoiar os governos na identificação, registro, controle e acompanhamento de crianças e adolescentes que estão fora da escola ou em risco de evasão. Por meio da Busca Ativa Escolar, municípios e estados têm dados concretos que possibilitarão planejar, desenvolver e implementar políticas públicas que contribuam para a garantia de direitos de meninas e meninos.

### **AÇÕES**

- Cadastramento de usuários na plataforma
- Encontro Formativo da Plataforma do Busca Ativa com diretores escolares
- Reunião de Treinamento da Plataforma Busca Ativa Escolar
- Visitas domiciliares
- Reunião intersetorial – Secretaria de Saúde
- Visitas às unidades de ensino
- Reunião trimestral da Busca Ativa Escolar
- Reunião para coordenadores municipais do BAE



- Alimentação de dados no sistema
- Reunião da Plataforma do Busca Ativa
- Reunião de orientação do Plano de Ação.

## **PROJETO: LER O MUNDO E A SI MESMO: DESPERTANDO O GOSTO E O PRAZER PELA LEITURA**

O Projeto de leitura tem por objetivo desenvolver habilidades relacionadas à leitura, compreensão e produção de texto estimulando no educando o gosto pela leitura e escrita, ampliando o conhecimento linguístico e cultural dos mesmos, no intuito de proporcionar aos nossos alunos uma visão crítica e contextualizada dos assuntos adquiridos dentro e fora da sala de aula.

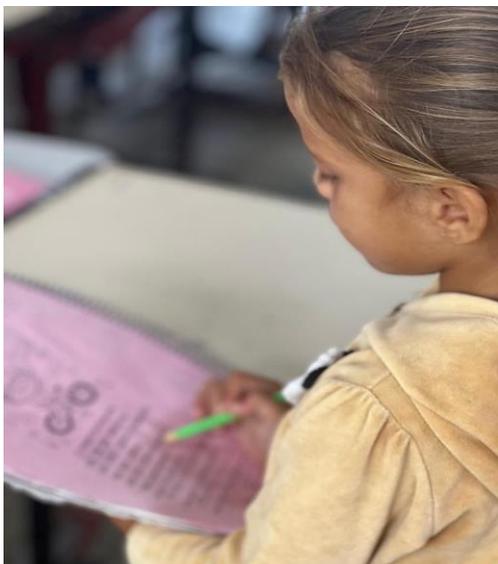
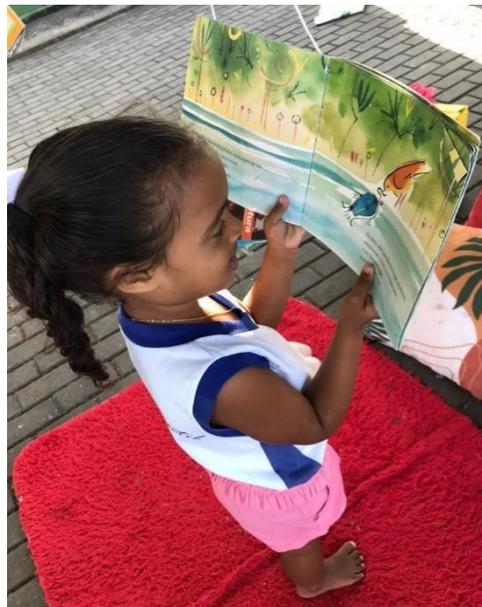
Melhorar o desempenho dos alunos das unidades de ensino da rede municipal, como busca à soluções de incentivo à prática leitora, uma vez que se faz necessário uma cultura de trabalho pela melhoria do desempenho escolar diante de tais resultados.

- Reunião com diretores e coordenadores das unidades de ensino para apresentação do Projeto;
- Visitas de orientação nas unidades de ensino;
- Entrega de livros de literatura;
- Acompanhamento e orientações aos professores;
- Acompanhamento das ações realizadas nas escolas.

## **LER O MUNDO E A SI MESMO: DESPERTANDO O GOSTO E O PRAZER PELA LEITURA**











### BUSCA ATIVA ESCOLAR







## **PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - PNAE**

### **I – IDENTIFICAÇÃO**

1. ENTIDADE EXECUTORA: PREFEITURA MUNICIPAL DE INDIAROBA/SE
2. CNPJ: 13.097.894/0001-21
3. EXERCÍCIO: 2022

### **II. RELATÓRIO**

1. QUANTIDADE DA CLIENTELA ATENDIDA (CRECHE, PRÉ-ESCOLA, ENSINO FUNDAMENTAL, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS):

Creche: 374 alunos

Pré-Escola: 475 alunos

Ensino Fundamental: 2.509 alunos

Educação de Jovens e Adultos: 154 alunos

AEE: 84 alunos

Total: 3.512 alunos

2. APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

.Pregão eletrônico: R\$ 334.882,72

Agricultura familiar: R\$ 903.219,82

3. REGULARIZAÇÃO NA DISTRIBUIÇÃO

A quantidade de gêneros entregues nas escolas é suficiente para a preparação do cardápio durante o mês e oferta da refeição para todos os alunos beneficiados. O controle da distribuição dos gêneros alimentícios é feito por guia de distribuição de alimentos. As guias de distribuição são identificadas por unidade de ensino.

4. PLANEJAMENTO DO CARDÁPIO

Os cardápios da Alimentação Escolar são elaborados pela nutricionista responsável técnica da Alimentação Escolar de Indiaroba/SE e planejados de acordo com a faixa etária. A cultura alimentar, perfil epidemiológico e a vocação agrícola da região são levadas em consideração na elaboração do cardápio.

Todo o processo licitatório, desde o planejamento dos cardápios até a identificação de alimentos permitidos, restritos e proibidos na Alimentação Escolar, está em integral



consonância com a Resolução nº 6, de 8 de Maio de 2020, publicada pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), a qual traz novas orientações obrigatórias para o cumprimento do PNAE.

## 5. LOCALIZAÇÃO E ESTRUTURA FÍSICA DAS ESCOLAS

O município possui 3 unidades escolares na área urbana e 12 na área rural. Todas as escolas possuem luz, água, local para armazenamento dos gêneros alimentícios, geladeira, freezer, fogão e utensílios.

## 6. AÇÕES REALIZADAS EM 2022

- Treinamento com os manipuladores de alimentos;
- Assessoramento ao CAE;
- Visitas técnicas as unidades escolares;
- Acompanhamento do recebimento dos gêneros alimentícios no almoxarifado central;
- Ações de Educação Alimentar e Nutricional;
- Assessoramento a nutricionista da saúde, junto ao Projeto PROTEJA;
- Aprimoramentos em alimentação escolar (FNDE).

## CENSO ESCOLAR

### OBJETIVO GERAL:

Orientar a coleta de dados e informações das escolas para serem prestadas com eficiência e prazos estabelecidos em todas as etapas no Sistema Educacenso, levando em conta os procedimentos adotados para realização de cada uma das atividades, listando os recursos utilizados e apresentando os prazos para realização de cada procedimento das etapas.

### PROCEDIMENTOS / AÇÕES

#### 2ª MÓDULO SITUAÇÃO – ALUNO 2021

Treinamento do Módulo Situação aluno- Censo Escolar 2021, promovido pela SEDUC por meio do SINES, via aplicativo Zoom.



Orientações via WhatsApp aos assistentes administrativos, secretários e ou gestores escolares das escolas municipais e particulares para assim deixá-los preparados para o período de coleta do Censo (movimento e rendimento 2021), na organização dos arquivos: atas, diários, pasta de alunos, relação de alunos com admissão após data base do censo, assim facilitar no período de coleta dos dados nessa segunda etapa do censo escolar.

Informar sobre o cumprimento dos prazos e normas da pesquisa, além de garantir veracidade das informações prestadas.

Acompanhar a abertura do módulo "Situação do Aluno" no Sistema Educa censo, informação de rendimento e movimento escolar dos alunos declarados no Censo Escolar 2022.

### PERÍODO DE COLETA

Orientar os assistentes administrativos, secretários e/ou gestores escolares, a fidedignidade das informações prestadas de acordo com as atas de rendimentos Escolar 2021 e documentação de alunos admitidos após data base do censo.

Inserir os dados de rendimento/movimentos escolar dos alunos das escolas municipais localizada na Creche (sede), Sete Brejos e Preguiça de Baixo, disponibilizados pelos seus respectivos gestores escolares.

Analisar e verificar juntamente com os assistentes administrativos, secretários e/ou gestores escolares, todos os relatórios gerenciais disponibilizados pelo INEP diretamente no Sistema. Como também os e-mails recebidos nesse período e assim retificar ou ratificar, se caso for necessário.

Acompanhar o fechamento do censo escolar de todas as escolas municipais e particulares em cumprimento do prazo de encerramento do período de coleta.

### RETIFICAÇÃO

Conferir juntamente com os assistentes administrativos, secretários e/ou gestores escolares no Sistema Educacenso, os dados inseridos de rendimento e movimentos escolar e de alunos cadastrados após data base do Censo e assim retificar ou ratificar, se caso for necessário.

Conferir juntamente com os assistentes administrativos, secretários e/ou gestores escolares no Sistema Educacenso, os dados inseridos de rendimento e movimentos escolar e de alunos cadastrados após data base do Censo e assim retificar ou ratificar, se caso for necessário.



Organizar os relatórios e recibo do Censo de todas as escolas, salvando em pastas por escola no computador, no pen drive e imprimir para guardá-los em pasta a-z no arquivo físico.

## **MATRÍCULA INICIAL**

### **PLANEJAMENTO DA 1ª ETAPA CENSO 2022**

Treinamento do Módulo Matrícula Inicial - Censo Escolar 2022, promovido pela SEDUC por meio do SINES, via aplicativo Zoom.

Realizar um treinamento prévio sobre o Censo escolar, com todos os assistentes administrativos, secretários e/ou gestores das escolas da rede Municipal e assim deixá-los preparados para o período de coleta no Sistema Educacenso dos dados referentes às matrículas da rede pública e privada.

Informar sobre os prazos a serem cumpridos e da responsabilidade e veracidade das informações declaradas.

### **PERÍODO DE COLETA**

Digitação dos dados diretamente no Sistema Educacenso das escolas municipais de: Sete Brejos, Preguiça de Baixo e Escolinha do Divino (sede). Verificação a fidedignidade das informações prestadas por todas as escolas Municipais, tendo como data de referência para inserir as informações a última quarta-feira de maio (data base), denominado Dia Nacional do Censo Escolar da Educação Básica.

Acompanhar pelo Sistema Educacenso (perfil: secretaria) todas as escolas municipais e particulares, conferindo todos os dados inserido de: estrutura física, pedagógica e tecnológica da escola, turmas, alunos, salas recursos AEE, professores e transporte escolar etc.

Analisar todos os relatórios gerenciais gerados pelo INEP diretamente no Sistema e e-mail recebidos para retificação ou ratificação de dados declarados no censo.

\*Acompanhar o fechamento do censo escolar de todas as escolas municipais e particulares em cumprimento do prazo de encerramento do período de coleta.

### **RETIFICAÇÃO**

Orientação sobre o período de retificação dos dados inseridos no Censo Escolar, aos assistentes administrativos e/ou secretários escolares para conferência de turmas, alunos,



professores e disciplinas, estrutura da escola, alunos especiais, transporte escolar declarados no censo e corrigir se for o caso, de erros de informações prestadas no período de coleta.

Conferir os dados declarados no censo juntamente com os gestores das escolas municipais de: Sete Brejos, Preguiça de Baixo e Escolinha do Divino (sede) e retificar se for o caso, de erros de informações prestadas no período de coleta.

Acompanhar o fechamento do Censo Escolar e garantir que todas as escolas municipais e particulares cumpram o prazo de encerramento desse período. verificação final dos dados processados após o período de conferência, ratificação e retificação de eventuais erros, no módulo Situação do Aluno.

#### CONFIRMAÇÃO DE MATRÍCULA

Organizar os relatórios e recibo do Censo de todas as escolas, salvando em pastas por escola no computador e no pen drive e imprimir para guardá-los em pasta a-z no arquivo físico.

#### PUBLICAÇÃO FINAL

Envio ao FNDE dos dados finais homologados do Censo Escolar da Educação Básica 2022, para o cálculo dos coeficientes de distribuição do Fundeb.

Preparação dos dados finais para divulgação. O cálculo dos coeficientes de distribuição do Fundeb.

Divulgação das Sinopses Estatísticas da Educação Básica pelo Inep. Acompanhar a divulgação dos resultados que se dá através do Diário Oficial da União (DOU).

Data: 12 de dezembro de 2022. Responsáveis: DEED e DTDIE (diretoria de tecnologia e disseminação de informações educacionais).

Data inicial: 13 de dezembro de 2022. Data final: 27 de janeiro de 2023. Responsável: DEED.

Data: 31 de janeiro de 2023. Responsável: DEED. (Diretoria de Estatísticas Educacionais).



## PROGRAMA NACIONAL DE TRANSPORTE ESCOLAR - PNATE

DIRETOR: EDILTON CARLOS NASCIMENTO

### Rotas de Transporte Escolar

**Empresa:** VIAÇÃO ATLÂNTICO SUL

Rota	Tercerizado	Km não pav.	Km pav.
ASSENTAMENTO TIMBÓ E CONJUNTO SÃO FRANCISCO.	Sim	13	0
BIRIBEIRA E NICÁCIO RODRIGUES E FAZ. BURIL	Sim	54	0
<b>Total:</b>		67	0

**Empresa:** LEANDRO E LISBOA E TURISMO E TRANSPORTE ARQUEM

Rota	Tercerizado	Km não pav.	Km pav.
ASSENTAMENTO 05 DE JANEIRO, SÍTIO ARAGUARI.	Sim	46	0
CAJÁ, FAZENDA SANTO ANTÔNIO E SÍTIO DO JESSÉ.	Sim	39	0
<b>Total:</b>		85	0

**Empresa:** JS LOCADORA E TURISMO LTDA

Rota	Tercerizado	Km não pav.	Km pav.
MATO GROSSO, CHICO MENDES E CONJUNTO NOVA ESPERANÇA	Sim	22	0
<b>Total:</b>		22	0

**Empresa:** VIAÇÃO ATLÂNTICO SUL

Rota	Tercerizado	Km não pav.	Km pav.
POVOADO MATO GROSSO E FAZENDA SABÃO.	Sim	22	0
<b>Total:</b>		22	0

**Empresa:** SECRETARIA M INDIAROBA

Rota	Tercerizado	Km não pav.	Km pav.
POVOADO RIACHINHO E DISTRITO SANTA TEREZINHA.	Não	0	0
<b>Total:</b>		0	0

**Empresa:** VIAÇÃO SANT' ANA LTDA

Rota	Tercerizado	Km não pav.	Km pav.
GALHOFA, ALTO ALEGRE E PARDINHO.	Sim	24	0
POVOADO, MANGABEIRINHA, BALTAZAR E BOTEQUIM	Sim	31	0
PONTO AZUL, RUA DO CAMPO E TABULEIRO 01.	Sim	36	0
<b>Total:</b>		91	0

**Empresa:** VIAÇÃO ATLÂNTICO SUL

Rota	Tercerizado	Km não pav.	Km pav.
ASSENTAMENTO SEPETI-ARAJÚ E FAZENDA SABÃO.	Sim	14	0
<b>Total:</b>		14	0

**Empresa:** LEANDRO E LISBOA E TURISMO E TRANSPORTE ARQUEM

Rota	Tercerizado	Km não pav.	Km pav.
FAZENDA RETIRO E FAZENDA DOIS MOURÕES.	Sim	23	0
POVOADO QUIJINGUE E FAZENDA DOIS MORÃO.	Sim	25	0
POVOADO SELVA, SÍTIO GONÇALO, SÍTIO COQUEIRO.	Sim	57	0
<b>Total:</b>		105	0

**Empresa:** SECRETARIA M INDIAROBA

Rota	Tercerizado	Km não pav.	Km pav.
SÍTIO FELIX, AGROVILA SÃO FRANCISCO E O DESTERRO.	Não	0	0
BELA VISTA, QUEBRA SANTO, SÍTIO JOSÉ HENRIQUE	Não	0	0



ESTADO DE SERGIPE  
PREFEITURA DE INDIAROBA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### Rotas de Transporte Escolar

ASSENTAMENTO BOM JESUS E FAZENDINHA.	Não	0	0
BOA VISTA, E RUA DA PALHA.	Não	0	0
DISTRITO PREGUIÇA DE CIMA PARA A PREGUIÇA BAIXO.	Não	0	0
ASSENT. SEPETI-ARAJU, CHICO MENDES E GAVIÃOZINHO.	Não	0	0
MUCAMBU, RUA C, ESTRADA VELHA E FAZENDA PILAR.	Não	0	0
VILA ROMA	Não	0	0
COLÔNIA BOA VISTA E VILA ROMA .	Não	0	0
27 DE OUTUBRO, JOÉLIA LIMA E SETE BREJOS	Não	0	0
DISTRITO SANTA TEREZINHA E POVOADO RIACHINHO.	Não	0	0
<b>Total:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

**Empresa:** VIAÇÃO SANT' ANA LTDA

Rota	Tercerizado	Km não pav.	Km pav.
PREGUIÇA DE BAIXO, SAPATEIRO E LAGOA DA RAPOUSA.	Sim	10	0
POVOADO PEDRA RUMO E SÍTIO DO BUIU	Sim	39	0
<b>Total:</b>		<b>49</b>	<b>0</b>

**Empresa:** LEANDRO E LISBOA E TURISMO E TRANSPORTE ARQUEM

Rota	Tercerizado	Km não pav.	Km pav.
AGROVILAS 02 E 03	Sim	29	0
<b>Total:</b>		<b>29</b>	<b>0</b>

**Empresa:** JS LOCADORA E TURISMO LTDA

Rota	Tercerizado	Km não pav.	Km pav.
SÍTIO NOVA ESPERANÇA, NOVO HORIZONTE, SAPATEIRO	Sim	25	0
<b>Total:</b>		<b>25</b>	<b>0</b>

**Empresa:** VIAÇÃO ATLÂNTICO SUL

Rota	Tercerizado	Km não pav.	Km pav.
AGROILAS 02,03,04 E NOVA DESCOBERTA.	Sim	66	0
<b>Total:</b>		<b>66</b>	<b>0</b>

**Empresa:** SECRETARIA M INDIAROBA

Rota	Tercerizado	Km não pav.	Km pav.
12 CASAS, 27 DE OUTUBRO E SÍTIO COQUEIRAL	Não	0	0
<b>Total:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

Frota Eleitoral / Eleições 2022						
Placa	Ano	Marca	Modelo	Veículo	Responsável	
NVG-1196	2011	VOLKSWAGEN	EOD	Ônibus	Matheus Meneses	
OEM-2455	2013	MERCEDEZ	M.BENZ/OF1519 R.ORE	Ônibus	João Silva	
NVK-9265	2013	IVECO	IVECO/CITYCLASS 70C16	Micro-ônibus	José Nascimento	
QMI-2041	2019	VOLARE	MARCOPOLO/VALORE VSL 4X4 ED	Micro-ônibus	Luiz Ramos	
IAO-7557	2009	VOLKSWAGEN	VW/15.190 EDD/HD	Ônibus	Hélio Santos	
QMI-6063	2019	VOLKSWAGEN	VW/190 OD E.HD	Ônibus	Leniton Gois	
QME-0183	2019	VOLKSWAGEN	VW.15.190 EDD.HD ORE	Ônibus	Cristiano Santos	
QMM-9H15	2021	VOLKSWAGEN	VW/15.190 EDD E.HD ORE	Ônibus	Pedro Jesus	
QME-2875	2019	VOLKSWAGEN	VW/NEOBUS MINI ESC	Micro-ônibus	Ivan Torres	
RQX-3C06	2022	MERCEDEZ BENZ	MERCEDES LO-916	Micro-ônibus	Aldson Conceição	
RQW-9E05	2022	VOLKSWAGEN	VW.15.190 EDD.HD ORE	Ônibus	Danilo Ribeiro	



ESTADO DE SERGIPE  
PREFEITURA DE INDIAROBA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Frota Eleitoral / Eleições 2022						
NVG-1196	2011	VOLKSWAGEN	EOD		Ônibus	Matheus Meneses
OEM-2455	2013	MERCEDEZ	M.BENZ/OF1519 R.ORE		Ônibus	João Silva
NVK-9265	2013	IVECO	IVECO/CITYCLASS 70C16		Micro-ônibus	José Nascimento
QMI-2041	2019	VOLARE	MARCOPOLO/VALORE VSL 4X4 ED		Micro-ônibus	Luíz Ramos
IAO-7557	2009	VOLKSWAGEN	VW/15.190 EDD/HD		Ônibus	Hélio Santos
QMI-6063	2019	VOLKSWAGEN	VW/190 OD E.HD		Ônibus	Leniton Gois
QME-0183	2019	VOLKSWAGEN	VW.15.190 EDD.HD ORE		Ônibus	Cristiano Santos
QMM-9H15	2021	VOLKSWAGEN	VW/15.190 EDD E.HD ORE		Ônibus	Pedro Jesus
QME-2875	2019	VOLKSWAGEN	VW/NEOBUS MINI ESC		Micro-ônibus	Ivan Torres
RQX-3C06	2022	MERCEDEZ BENZ	MERCEDES LO-916		Micro-ônibus	Aldson Conceição
RQW-9E05	2022	VOLKSWAGEN	VW.15.190 EDD.HD ORE		Ônibus	Danilo Ribeiro
QMP-4B72	2022	FIAT	FIAT CRONOS 1.3		Passeio	CARLOS CARVALHO

Frota Eleitoral / Eleições 2022						
OEN-4330	2012	CITROEN	CITROEN JUMPER		Van	José Santos
IAM-5434	2010	CITROEN	CITROEN JUMPER		Van	Tiago Ribeiro
NIM-6895	2010	VOLARE	VOLARE		Micro-ônibus	Erica Alves
PEP-9833	2010	MERCEDEZ	MERCEDEZ BENZ		Ônibus	Aldair Souza
LPI-0583	2010	MERCEDEZ	MERCEDEZ BENZ		Ônibus	Antônio Júnior
NXU-0636	2010	Volkswager	VW/Comil		Micro-ônibus	Antônio Santos
QMP-4B81	2021	Fiat	Fiat Cronos 1.3		Utilitário	Rafael Bispo
QWT-0F39	2020	FIAT	FIAT DOBLO ESSENCE 7L		Utilitário	MARCELO JUNIOR
QMB-7656	2018	FIAT	FIAT DOBLO ESSENCE 7L		Utilitário	MARCIO BITTENC...
PBL-2338	2019	CITROEN	CITROEN/AIRCROSS		Passeio	VALNEI OTACIANO
QMP-4B72	2022	FIAT	FIAT CRONOS 1.3		Passeio	CARLOS CARVALHO

## CORDENAÇÃO DE SERVIÇOS DE DIGITAÇÃO

GUSTAVO BRITO ALVES LOPES

RESUMO DE MULTIPLAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

1. Gerenciamento de impressoras, internet, cópias, serviços da secretaria de toda a rede municipal da educação.
2. Articulação para conserto de impressoras e computadores das 15 escolas em 2022.



3. Formatação de documentos dentro das normas ABNT.
4. Edição de Slides e banners.
5. Suporte de T.I para secretaria de educação e escolas.
6. Preparação de todas as reuniões da Secretaria Municipal de Educação de Indiaroba-SE, referentes a equipamento tecnológico.
7. Impressão de blocos de atividades e avaliações para as 15 escolas da rede municipal.
8. Contatos intersetoriais via ofícios em prol de resolver os problemas da secretaria.

## **SERVIÇO SOCIAL**

Considerando que a educação é uma política pública de direito constitucional, devendo ser garantido não apenas com a democratização do acesso do indivíduo à educação, mas especialmente à qualidade do ensino, promovendo o pleno crescimento do indivíduo enquanto cidadão. Cabe, portando, ao profissional Assistente Social, através de sua prática, ampliar e contribuir para garantia do direito a educação.

A inserção do Assistente Social no sistema educacional, tem como referencial legal o histórico dos Projetos de Lei n.º 3.688 de 2000. Bem como em consonância com o documento elaborado pelo Conselho Federal de Serviço Social - CFESS, intitulado Subsídio para Atuação do Assistente Social na Educação, destacando que as Competências e atribuições profissionais dos/as assistentes sociais, referindo-se àquelas realizadas na educação ou em qualquer outro espaço sócio-ocupacional, são orientadas e norteadas pelos princípios, direitos e deveres inscritos no Código de Ética Profissional de 1993 (CEP), na Lei de Regulamentação da Profissão (Lei 8.662/1993), bem como nas Diretrizes Curriculares da ABEPSS (1996).

Segundo a Lei de Regulamentação da Profissão (8.662/1993) no artigo:

Art. 4º Constituem competências do Assistente Social:

I - Elaborar, implementar, executar e avaliar políticas sociais junto a órgãos da administração pública, direta ou indireta, empresas, entidades e organizações populares;

II - Elaborar, coordenar, executar e avaliar planos, programas e projetos que sejam do âmbito de atuação do Serviço Social com participação da sociedade civil;



III - encaminhar providências, e prestar orientação social a indivíduos, grupos e à população;

IV - (Vetado);

V - Orientar indivíduos e grupos de diferentes segmentos sociais no sentido de identificar recursos e de fazer uso deles no atendimento e na defesa de seus direitos;

VI - Planejar, organizar e administrar benefícios e Serviços Sociais;

VII - planejar, executar e avaliar pesquisas que possam contribuir para a análise da realidade social e para subsidiar ações profissionais;

VIII - prestar assessoria e consultoria a órgãos da administração pública direta e indireta, empresas privadas e outras entidades, com relação às matérias relacionadas no inciso II deste artigo;

IX - Prestar assessoria e apoio aos movimentos sociais em matéria relacionada às políticas sociais, no exercício e na defesa dos direitos civis, políticos e sociais da coletividade;

X - Planejamento, organização e administração de Serviços Sociais e de Unidade de Serviço Social;

XI - realizar estudos socioeconômicos com os usuários para fins de benefícios e serviços sociais junto a órgãos da administração pública direta e indireta, empresas privadas e outras entidades.

**No município de Indiaroba – SE** possui como objetivo precípua: Contribuir através de intervenções no enfrentamento das expressões da questão social presentes no âmbito escolar, a exemplo de: violência no ambiente escolar e/ou familiar, uso abusivo de drogas, trabalho infantil, relações intrafamiliares conflituosas, gravidez na adolescência, bullying, dentre outras.

Tendo como responsabilidade do(a) Assistente Social:

- Atuação junto aos/aos trabalhadores/as, gestores/as, estudantes, famílias e com a comunidade;
- Identificar as demandas provenientes da questão social que perpassa o cotidiano do campo educacional, a exemplo de violência, uso indevido de drogas;
- Buscar diminuição dos impactos causados pelas expressões da questão social;
- Articulação com movimentos sociais pela defesa de uma educação de qualidade, estímulo à participação de estudantes, famílias e profissionais da educação nos espaços de controle democrático (Conferências, Conselhos, Fóruns);
- Dimensão pedagógica e interpretativa de modo a socializar informações relativas a direitos sociais;



- Elaboração e desenvolvimento de programas específicos;
- Empreender e executar atividades exclusivas do Serviço Social (Estudo Social, Parecer Social etc.);
- Destacar a relevância na dimensão pedagógica do Serviço Social e da interdisciplinaridade;

#### **ATIVIDADES/ AÇÕES DESENVOLVIDAS:**

- 1- Realização de Oficinas para prevenção à violência, temática central Respeito no ambiente escolar.
- 2 - Realização de Oficinas para sensibilização dos professores quanto a abuso sexual infantil.
- 3 - Visitas às escolas para observação e busca de dados para diferenciados casos.
- 4 Visitas domiciliares para acompanhamentos e verificação de situações:
  - 4.1 - Negligência de direitos e maus tratos.
    - 4.2 – Grande quantidade de Faltas e/ou abandono da escola.
    - 4.3 - Acompanhamentos e verificação de situações em que adolescentes cometeram atos infracionais.
    - 4.4 – Violência e abuso sexual, todos feitos os devidos encaminhamento para a rede de atendimento no município:
    - 4.5 – Acompanhamento de denúncias de maus tratos cometidos por profissionais diretores ou professores;
    - 4.6 – Acompanhamento de alunos que possuem deficiências;
- 5 Encaminhamento para serviços de saúde e/ou consultas da rede especializada.
- 6 Atendimentos individuais com alunos, professores e outros profissionais da educação.
- 7 Participação em Curso de aperfeiçoamento, reuniões internas de equipe, eventos municipais.
- 8 Participação em reuniões de Conselho Municipal de Educação de Indiaroba;
- 9 Participação da Conferência Estadual de Educação;
- 10 Participação na III Amostra de Educação de Indiaroba;
- 11 Participação em reuniões da rede socioassistencial.

*Destaca-se que o papel educativo do assistente social é no sentido de esclarecer, desvelar a realidade social em todas as sinuosidades, socializando informações que permitam*



*à população ter uma visão crítica, buscando contribuir com a sua mobilização social para a conquista dos seus direitos e cumprimento de deveres.*

*Ressalto ainda que conforme o código de ética lei 8.662/1993:*

Art. 15 Constitui direito do/a assistente social manter o sigilo profissional.

Art. 16 O sigilo protegerá o/a usuário/a em tudo aquilo de que o/a assistente social tome conhecimento, como decorrência do exercício da atividade profissional.

Parágrafo único: Em trabalho multidisciplinar só poderão ser prestadas informações dentro dos limites do estritamente necessário.

Art. 17 É vedado ao/à assistente social revelar sigilo profissional.

## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Durante o ano de 2022 foram realizadas várias ações com objetivo de promover e garantir o pleno desenvolvimento do educando. Tais ações perpassaram por vários campos através de projetos, processos de formação e visitas.

Em janeiro ocorreram reuniões do setor pedagógico para a elaboração da proposta pedagógica para o ano em curso, além da organização da Formação Pedagógica.

A Formação Pedagógica ocorreu nos dias 22/02 e 23//02 no Balneário Linha Verde em Terra Caída. A equipe foi dividida em GTs (Grupos de Trabalho), onde cada um cumpriu a proposta do grupo.

No dia 04 de março do vigente ano ocorreu a Formação Pedagógica continuada no Colégio Municipal Professora Irinete Cardoso Costa, no qual o Plano de Ação foi apresentado a proposta para os professores do Ensino Fundamental II. O objetivo foi apresentar os indicadores e Plano de Ação/2022 para os professores do Ensino Fundamental II.





ESTADO DE SERGIPE  
PREFEITURA DE INDIAROBA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

O PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICO DO ENSINO FUNDAMENTAL II 2022

O plano de ação pedagógico é uma proposta concreta para diminuir a distância entre a realidade e a meta proposta pela SEMEI. Logo, cada necessidade colocada no plano é a expressão entre: “como estamos” e “como devemos ser.”

Esse plano considera três questões essenciais: A construção coletiva, a necessidade que temos e o exequível.

A necessidade é aquela que foi detectada no diagnóstico e o exequível é a que podemos executar dentro das possibilidades reais.

A SEMEI propõe as seguintes ações para o ano letivo 2022, a saber:

Nº	A ONDE ESTAMOS? (DIAGNÓSTICO COM INDICADORES)	ONDE QUEREMOS CHEGAR? (META)	QUAL É O CAMINHO? (AÇÃO)	EM QUANTO TEMPO? (PERÍODO/DATA)	QUEM VAI SER RESPONSÁVEL? (RESPONSÁVEL PELA AÇÃO)	COMO COMPROVAMOS? (EVIDÊNCIAS)
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL II						
1	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) dos Anos Iniciais é 3,7.	A meta para o Município é 4,5	Construir um Plano Pedagógico Municipal com Plano de Ação para mudar a realidade.	Janeiro a março 2022	SEMEI	Documento do Plano Aprovado pelo Conselho Municipal de Indiaroba.
2	Inexistência de uma Proposta Municipal de para recomposição das aprendizagens	Finalizar as aprendizagens de 100% dos alunos da rede municipal (6º e 9º anos)	Realizar a RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM dos alunos	07/03 a 23/12/2022	Coordenação do Ensino Fundamental II e Técnico da SEMEI responsável pela Escola	Diagnóstico inicial e final (Registros).

No mês de abril iniciamos a mobilização dos professores e alunos para realizarem as inscrições da Olimpíada de Ciências para os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental.



Foram inscritos 196 alunos (cento e noventa e seis), os quais realizaram a prova com data previamente marcada pelos organizadores. As provas ocorreram entre os dias 18 e 19/08.

No dia 18 de novembro ocorreu a premiação dos alunos, onde na ocasião três alunos receberam a medalha de prata, sendo dois alunos da Escola Municipal Anízio Fontes Torres e uma aluna da Escola Municipal Maura Nunes.



Além da Olimpíada de Ciências, os alunos do 6º ao 9º ano participaram da Olimpíada de Matemática. As inscrições ocorreram durante os meses de fevereiro e março. Os alunos participaram de duas fases. A primeira fase no mês de junho, nas unidades escolares e a segunda etapa somente os alunos classificados. As provas da segunda fase ocorreram no dia 08 de outubro na Escola Estadual Dionísio Machado. Os alunos participantes não foram contemplados.

No dia 03 de maio realizamos reunião com os professores do Componente curricular de Matemática para construção do Projeto de Matemática. O projeto foi elaborado com a participação dos professores, tendo como autora a professora Josiane Cordeiro, a qual, posteriormente, coordenou o projeto. As ações seguiram de acordo com o cronograma pré estabelecido. Foram realizadas várias atividades: confecção e exposição de jogos, simulados preparatórios para o SAESE, nas unidades escolares e no mês de dezembro foi realizado o stand dos jogos confeccionados na III Mostra Educacional.



Em junho ocorreu a Conferência Estadual de Educação de Sergipe ,cujo objetivo foi discutir sobre a qualidade social da Educação Pública e dar encaminhamentos para a Conferência Nacional de Educação. Esta visa elaborar o Plano Nacional de Educação (PNE) para o decênio subsequente.

Juntamente com a Coordenação da Educação infantil foi realizada uma oficina atualizada sobre a necessidade de revisão do PPP -Projeto Político Pedagógico , além do delineamento do plano de ação para 2023. Esta oficina teve como intuito contribuir para (re) elaboração dos PPPs da Rede Municipal de Indiaroba-Sergipe.

O Programa Brasil na Escola implementado em 2021,contemplou 05 escolas da rede. Diante das instabilidades do programa foram realizadas algumas atividades inafiançáveis, seguindo o Plano de Atendimento Escolar (PAE). As ações financiáveis não foram realizadas. As instabilidades ocorridas contribuíram para a não efetivação e visibilidade do Programa,



uma vez que foram cumpridas as orientações da Coordenação do Estado de Sergipe do Programa Brasil na Escola.

O ano de 2022 culminou com a III Mostra educacional: Sou o sucesso da Educação. Foram expostas ações dos projetos nos estandes ,dentre os quais destacamos o Estande: Formação e História do Povo Indiarobense que foi exposto nos dias 15 e 16 de dezembro de 2022 no Centro de Convenções. O stand citado foi decorado com objetos históricos que representaram os aspectos religiosos, culturais, gastronômicos e socioeconômicos das comunidades do município citado, incluindo a própria sede.

Para concluir é faz -se necessário informar que no decorrer de 2022, foram realizadas visitas nas escolas formações,atendimentos tendo como intuito acompanhar as atividades desenvolvidas no ambito escolar, além disso, a presença da coordenação pedagógica do Ensino Fundamental Anos Finais se deu com o objetivo de sanar dúvidas,oferecer orientações a equipe diretiva e aos professores e professoras da rede pública municipal de Indiaroba-Sergipe.





## FICHA TÉCNICA

### SECRETÁRIO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

- Ginaldo Custódio Lessa

### COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

- Dalvanete Cardoso Martins
- Dayse Lima Cardoso Silva
- Denilsa Esteves Dos Santos Chaves
- Edileide Oliveira Santos
- José Raimundo Santos Ramos
- Josefa Gileice Dos Santos De Santana
- Josiane Cordeiro de Sousa Santos
- Maria Polyana Medeiros de Mello Cunha
- Reginaldo Batista de Brito
- Selma Nascimento Vilanova Doria
- Silvania Alves de Jesus

### COORDENAÇÃO DE INSPEÇÃO E CENSO ESCOLAR

- Ancaly Dos Santos Oliveira
- Heridalva Cardoso Nascimento
- Leila Alves de Oliveira
- Regina Vitoria Lima Vilanova Costa

### COORDENAÇÃO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

- Amanda Martins
- Tays Perreira da Costa

### COORDENAÇÃO DE TRANSPORTE ESCOLAR

- Edilton Carlos Dos Santos
- Marcelo Chaves Santos Júnior
- Willams Maze Reis



ESTADO DE SERGIPE  
PREFEITURA DE INDIAROBA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

#### COORDENAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS

- Maria do Carmo Rodrigues de Carvalho Santana
- Sheilla Gaziela Nascimento Vieira
- Jorgeane das Neves Santos Borges

#### COORDENAÇÃO DE SERVIÇOS DIGITAIS E TECNOLÓGICOS

- Gustavo Brito Alves Lopes
- Emerson de Oliveira Leite
- Ueverton Francisco Costa

#### COORDENAÇÃO DE SERVIÇO SOCIAL

- Raqueline de Moura Nascimento

#### ESTAGIÁRIA

- Nubia Maria De Oliveira